

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ประวัติโรงเรียนวัดโฆสิตาราม

“โรงเรียนวัดโฆสิตาราม” เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนนี้ตั้งอยู่ในวัดโฆสิตาราม หมู่ที่ ๙ ตำบลบางซุดอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท โดยมีนายอำเภอสรรคบุรีเป็นผู้จัดตั้ง เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลบางซุด ๓ (วัดโฆสิตาราม) อาศัยศาลาการเปรียญเป็นสถานที่เล่าเรียน อยู่ระหว่างรอยต่อของ ๒ จังหวัด คือทิศใต้ติดกับตำบลพักทัน อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี และทิศตะวันตกติดกับตำบลโคกช้าง อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

การดำรงโรงเรียนครั้งนั้นด้วยเงินศึกษามีนายผึ่ง ม้วนหนู เป็นครูใหญ่ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นมูลศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หยุดเรียนวันโกนครึ่งวันและวันพระเต็มวัน

การย้ายโรงเรียนเนื่องจากศาลาการเปรียญที่เป็นสถานที่เรียนชำรุดทรุดโทรมและไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับจึงได้ย้ายไปเรียนที่ศาลาการเปรียญวัดหัวเด่นและเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบางซุด๓” (วัดหัวเด่น)

การย้ายโรงเรียนครั้งที่ ๒ เนื่องจากวัดโฆสิตารามได้ดำเนินการสร้างศาลาการเปรียญหลังใหม่เสร็จเรียบร้อยแล้วจึงได้ขอย้ายโรงเรียนจากศาลาการเปรียญวัดหัวเด่นมาเรียนที่ศาลาการเปรียญวัดโฆสิตารามตามเดิมเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๘ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนวัดโฆสิตาราม”

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ พระอธิการกวย ชุตินธโร เจ้าอาวาสวัดโฆสิตารามและผู้ปกครองนักเรียนได้เริ่มในการก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นโดยของบประมาณจากกรมสามัญศึกษามาได้ส่วนหนึ่งซึ่งไม่เพียงพอกับการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ จำนวน ๕ ห้องเรียน พระอธิการกวยชุตินธโร ได้ร่วมกับประชาชนบริจาคอีกจำนวนหนึ่งจนสามารถสร้างอาคารเรียนจนแล้วเสร็จโดยใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๒๑๔,๐๐๐.- บาทพร้อมทั้งได้ดำเนินการย้ายนักเรียนจากศาลาการเปรียญมายังอาคารเรียนหลังใหม่ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔

ใน ปีพ.ศ. ๒๕๒๖ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติเงินงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๓/๒๖ จำนวน ๒ ห้องเรียนด้วยงบประมาณ ๓๔๐,๐๐๐.-บาท

ใน ปีพ.ศ. ๒๕๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติเงินงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๓/๒๖ จำนวน ๒ ห้องเรียนด้วยงบประมาณ ๓๔๐,๐๐๐.-บาท

ใน ปีพ.ศ. ๒๕๓๔ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติเงินงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบสปช. ๑๐๓/๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียนด้วยงบประมาณ ๖๘๔,๐๐๐.-บาทและได้รับอนุมัติให้โรงเรียนดำเนินการรื้อถอนอาคารเรียนแบบป. ๑ ฉ ซึ่งชำรุดทรุดโทรมมากและได้นำวัสดุที่เหลือไปดำเนินการก่อสร้างหอประชุม

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๑ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติเงินงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบสปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๘ ห้องเรียนด้วยงบประมาณ ๒,๑๙๕,๐๐๐.- บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ศิษยานุศิษย์ของหลวงพ่อกวยชุตินธโรได้จัดหาเงินเพื่อสร้างอาคารเรียนอนุสรณ์ ๑๐๐ ปี หลวงพ่อกวยชุตินธโร ซึ่งเป็นอาคารเรียนสองชั้น จำนวน ๑ หลัง มี ๔ ห้องเรียน ชั้นล่างเป็นห้องประชุม ใช้เงินจำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาทเศษ

ในปี พ.ศ.๒๕๕๕ ศิษยานุศิษย์ของหลวงพ่อกวย ชุตินธโร ได้จัดหาเงินเพื่อสร้างอาคารพลศึกษา ใช้เงินจำนวน ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาทเศษ

ในปี พ.ศ.๒๕๖๖ พระครูโฆสิตพัฒนคุณ ประธานกองทุนหลวงพ่อกวย ชุตินธโร จัดสร้างสนามเด็กเล่นให้โรงเรียนวัดโฆสิตาราม เป็นเงิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ พระครูโฆสิตพัฒนคุณ ประธานกองทุนหลวงพ่อกวย ชุตินธโร จัดสร้างสระว่ายน้ำให้โรงเรียนวัดโฆสิตาราม เป็นเงิน ๗,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ พระครูโฆสิตพัฒนคุณ ประธานกองทุนหลวงพ่อกวย ชุตินธโร ปรับปรุงฝ้า เพดานอาคารเรียน สปช ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ อาคารเรียน ให้โรงเรียนวัดโฆสิตาราม เป็นเงิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ.๒๕๖๘ พระครูโฆสิตพัฒนคุณ ประธานกองทุนหลวงพ่อกวย ชุตินธโร จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน เป็นเงิน ๑๔๐,๐๐๐ บาท มอบให้นักเรียนใช้นั่งเรียนหนังสือ

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวัดโฆสิตาราม หมู่ ๙ ตำบลบางซุด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๔๘ ตารางวา

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นที่ราบลุ่ม มีหมู่บ้านล้อมรอบโรงเรียน มีประชากร ๑,๓๒๐ คน เขตทางด้านทิศใต้ ติดต่อกับตำบลพักทัน อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี และทางด้านทิศตะวันตกติดต่อกับ ตำบลโคกช้างอำเภอดมัยบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรีชุมชนอยู่เขตบริการหมู่ที่๙ตำบลบางซุด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท อาชีพหลักของชุมชน อาชีพเกษตรกรรม การทำนา ทำไร่ไถ่ นับถือศาสนาพุทธ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาร้อยละ ๔๒.๘๖ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๕๕.๖๔ ประกอบอาชีพรับจ้างร้อยละ ๑.๕๐ ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๒๕,๖๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดโฆสิตาราม ตั้งอยู่ในบริเวณของวัดโฆสิตาราม ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ และยังได้รับการสนับสนุนจากพระครูโฆสิตพัฒนคุณ เจ้าอาวาสวัดโฆสิตาราม ในการให้ใช้สถานที่ จัดทุนการศึกษาให้กับนักเรียนทุกปี จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

นับตั้งแต่ก่อตั้งเมื่อก่อนปี พ.ศ.๒๕๓๒ โรงเรียนมีการพัฒนามาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารประกอบ ๔ หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษ ๔ ห้อง ได้แก่ ๑) ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ๒) ห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง ๓) ห้องดนตรี ๑ ห้อง ๔) สระว่ายน้ำ ๑ ห้อง

ส่วนอาคารห้องสมุดมีขนาด ๙๔.๕ ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ ๒ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๓,๗๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๑๐ ประเภท สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนสูงสุดเมื่อเดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ต่ำสุดเมื่อเดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑คิดเป็นร้อยละ ๓๕ .๒๗ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้า จำนวน ๒๐ เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่อง เท่ากับ ๑ เครื่อง ต่อ นักเรียน ๑.๓๕ คนและโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๐ เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่อง เท่ากับ ๑ เครื่อง ต่อนักเรียน ๗.๙๐ คน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



เป้าหมาย	โรงเรียนวัดโสมนัสราชวิทยาลัย เด็กเรียนดี เด็กมีความสุข
ปรัชญาโรงเรียน	นตฺถิ ปัญญา สมาอาภา (แสงสว่างใดหาเสมอด้วยปัญญาไม่มี)
ชื่อย่อโรงเรียน	ข.ส.
สีประจำโรงเรียน	เหลือง – ฟ้าย
ความหมาย	- ความเจริญรุ่งเรือง ความร่ำรวย ปราดเปรียว สดใส ขจัดความวิตกกังวล - ความเข้มแข็ง ความกระฉับกระเฉง มีชีวิตชีวาให้ความรู้สึกสงบ
คติพจน์	ร่วมคิด ร่วมทำ นำสู่ความสำเร็จ
คำขวัญ	เรียนดี ดนตรีเด่น เน้นคุณธรรม เลิศล้ำเทคโนโลยี
เอกลักษณ์	เด็กดีมีมารยาท
อัตลักษณ์	ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ดำรงตำแหน่ง	ย้ายออก	ตำแหน่ง
๑	นายฝั่ง ม้วนหนู	-	-	ครู
๒	นายตรี พึ่งน้อย	๑ ส.ค.๒๕๔๗	๑ มิ.ย. ๒๕๐๐	ครู
๓	นายเฉลิม จริยากุลวิาท	๑ มิ.ย.๒๕๐๖	๒๐ ก.ย.๒๕๑๓	ครู
๔	นายล่อ คุ่มกล้า	๒๑ ต.ค.๒๕๑๓	๔ พ.ย.๒๕๒๔	ครู
๕	นายมานิช กำจาย	๔ พ.ย. ๒๕๒๔	๑๒ พ.ย. ๒๕๓๐	ครูครู
๖	นายเกด จันกรุด	๑๒ พ.ย.๒๕๓๐	๒๑ พ.ย. ๒๕๓๙	ครู
๗	นายสงัด พิทักษ์เขตต์	๒๑ พ.ย.๒๕๓๙	๑ ต.ค. ๒๕๔๓	ครูใหญ่
๘	นายสุวิทย์ หาญชีวาศิลป์	๑ ต.ค.๒๕๔๓	๑ ต.ค. ๒๕๔๕	ครูใหญ่
๙	นายบรรจบ ภูเหล็ก	๑ ต.ค.๒๕๔๕	๓๐ ก.ย.๒๕๖๑	ผู้อำนวยการ
๑๐	นายปราโมทย์ บุญเจิด	๓๐ ก.ย.๒๕๖๑	๓๐ ก.ย.๒๕๖๖	ผู้อำนวยการ
๑๑	นายเชิดชัย ชำเกตุ	๑ ต.ค. ๒๕๖๖	ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ
๑๒	นายชัยชนะ ชำเกตุ	๖ ม.ค.๒๕๖๘	ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการ

สภาพและความพร้อมของข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นางพรพิมล วัดแข่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การอนุบาล	
๒	นางสาวอัญชลี สวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม	
๓	นางสาวณีย์ อยู่ปรำงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์	
๔	นางสาวอารีรัตน์ เดชมา	ครูชำนาญการ	ค.บ.	เคมี	
๕	นางสาวสมหมาย แจ่มอรุณ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	
๖	นางสาวกฤตยา พูลทอง	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๗	นางวันวิสาข์ ดิษฐ์โชติ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	
๘	นางสาวปาริชาติ หมวกงาม	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	
๙	นางสาวจิรวัฒน์ เก่งหลี	ครู	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	
๑๐	นางสาวสรวงสุดา วิเศษปิ่น	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	
๑๑	นายณัฐวุฒิ จันทนา	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	
๑๒	นางสาวกมลทิพย์ อิมเอิบ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	
๑๓	นางสาวทิพย์วรรณ เอี่ยมจ้อย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	
๑๔	นางสาวธัญญา บุสดี	พนักงานราชการ	ป.บัณฑิต	ภาษาไทย	
๑๕	นางสาวสุนันท์ กุ่ยรักษา	ครูวิฤต	ค.บ.	ปฐมวัย	
๑๖	นายวารุต เขยชม	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ดนตรีไทย	
๑๗	นายธงไชย ไตรแสง	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์	
๑๘	นายชิษณุพงษ์ เขียวอินทร์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา	

๑๙	นางสาวสุธีรา ไตรแสง	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาจีน	
๒๐	นางสาวเนตรนภา กลัดล้อม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	
๒๑	นายสมศักดิ์ มีแสงนิล	ลูกจ้างประจำ	ปวส.	ช่างสำรวจ	

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	อันดับ	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	คศ.๓	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	คศ.๒	๑	-	๑
ครู	คศ.๓	-	๓	๓
ครู	คศ.๒	-	๗	๗
ครู	คศ.๑	๑		๑
ครูผู้ช่วย		-	๒	๒
รวม		๓	๑๒	๑๕
ครูธุรการ		-	๑	๑
ครูจ้างสอน		๔	๒	๖
ครูวิฤต		-	๑	๑
พนักงานราชการ		-	๑	๑
ลูกจ้างประจำ		๑	-	๑
รวม		๕	๕	๑๐
รวมทั้งหมด		๘	๑๗	๒๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

สภาพผู้เรียน

ด้านปริมาณ

นักเรียนระดับ อ.๒ - ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๒๔ คน จำแนกตามระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๙	๖	๑๕
อ.๓	๑	๘	๖	๑๔
ป.๑	๑	๑๒	๗	๑๙
ป.๒	๑	๑๐	๘	๑๘
ป.๓	๑	๑๐	๘	๑๘
ป.๔	๑	๘	๕	๑๓
ป.๕	๑	๑๓	๑๐	๒๓
ป.๖	๑	๑๓	๑๐	๒๓
ม.๑	๑	๑๙	๑๔	๓๓
ม.๒	๑	๑๔	๑๗	๓๑
ม.๓	๑	๑๑	๖	๑๗
รวม	๑๑	๑๒๗	๙๗	๒๒๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนวัดโสมนัสวิหาร ส่วนมากเป็นนักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ นักเรียนบางส่วนมาจากนอกเขตบริการ เพราะสถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นพื้นที่ ที่ติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ๒ จังหวัด นักเรียนส่วนมากมีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๙	๙	๙	๑๐	
อ.๓	๑๔	๑๔	๑๒	๑๓	
รวม	๒๓	๒๓	๒๑	๒๓	
ร้อยละ	๘๒.๑๔	๘๒.๑๔	๗๕	๘๒.๑๔	

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.1	75.0	81.25	87.5	87.5	87.5	75.0	100	93.8	87.5
ป.2	73.3	66.6	86.6	100	46.6	80.0	100	80	100
ป.3	85.7	85.7	71.4	85.7	71.4	85.7	100	100	85.7
ป.4	73.7	68.42	63.2	78.9	63.2	84.2	89.5	78.9	94.7
ป.5	52.2	82.60	47.8	65.2	69.6	56.5	100	82.6	87.0
ป.6	53.8	69.23	76.9	69.2	61.5	53.8	92.3	92.3	92.3
ม.1	42.9	57.14	89.3	32.1	42.9	60.7	93.0	93.3	78.57
ม.2	41.2	82.35	88.2	52.9	52.9	58.8	94.0	76.5	82.4
ม.3	75.0	75.0	85.0	75.0	70.0	75.0	95.0	85.0	100
เฉลี่ยร้อยละ	63.6	74.25	77.3	71.8	62.8	70.0	96.0	86.9	89.8

** คะแนนร้อยละเฉลี่ย 76.9 เอกสารอ้างอิง แบบบันทึกคะแนนรายวิชา(ปพ.5)

จำนวนนักเรียน ป.1-ป.6 และ ม.1-3 รวม 186 * วันที่ 31 มีนาคม 2568

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	16	-	3	7	6	13	81.25
ป.2	15	-	3	8	4	12	80.00
ป.3	7	-	-	2	5	7	100.00
ป.4	19	-	5	8	6	14	73.68
ป.5	23	-	4	11	8	19	82.60
ป.6	12	-	-	2	10	12	100.00
ม.1	28	-	4	15	9	24	85.71
ม.2	17	-	1	10	6	16	94.12

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.3	20	-	-	3	17	20	100
รวม							

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	16	-	-	-	16	16	100
ป.2	15	-	-	11	4	15	100
ป.3	7	-	-	-	7	7	100
ป.4	19	-	-	12	7	19	100
ป.5	23	-	-	3	20	23	100
ป.6	13	-	-	-	13	13	100
ม.1	28	-	-	-	28	28	100
ม.2	17	-	-	-	17	17	100
ม.3	20	-	-	3	17	20	100
รวม	158	-	-	29	129	159	100

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	2	3	8	13	100
2. ความสามารถในการคิด	-	3	2	8	13	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	3	10	13	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	2	11	13	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	5	8	13	100
รวม	-	5	15	45	65	100

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่าน ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	12	8	20	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	12	8	20	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	8	12	20	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	11	9	20	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	15	5	20	100
รวม	-	-	58	42	100	100

6 ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

- 1) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตฯ	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	98.53	81.07	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	95.73	81.01	77.01	77.16
เฉลี่ย 2 สมรรถนะ	97.13	81.05	78.51	78.72

- 2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566-2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	99.00	98.53	-0.47
การอ่านรู้เรื่อง	95.00	95.73	0.73
รวม 2 สมรรถนะ	97.00	97.13	0.13

7. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	67.58	60.34	61.21
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	56.50	53.45	54.41
เฉลี่ย 2 ด้าน	62.04	56.90	57.81

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566 - 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ความสามารถด้านภาษาไทย	68.41	67.58	-0.83
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	58.25	56.50	-1.75
เฉลี่ย 2 ด้าน	63.33	62.04	-1.29

8 ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.77	52.76	54.20
คณิตศาสตร์	19.55	27.38	29.21
วิทยาศาสตร์	32.31	41.64	42.87
ภาษาอังกฤษ	28.37	29.82	33.49

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2566-2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	61.95	45.77	-16.18
คณิตศาสตร์	26.06	19.55	-6.51
วิทยาศาสตร์	34.50	32.31	-2.19
ภาษาอังกฤษ	32.81	28.37	-4.44

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.2	49.3	48.9
คณิตศาสตร์	27.5	26.6	26.5
วิทยาศาสตร์	30.2	34.3	34.2
ภาษาอังกฤษ	26.3	30.5	30.9

2)การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566-2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	46.29	52.2	-5.91
คณิตศาสตร์	26.28	27.5	1.22
วิทยาศาสตร์	29.44	30.2	0.76
ภาษาอังกฤษ	32.03	26.3	-5.76

ผลการประเมินทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางแสดงผลการประเมินทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านและต้องปรับปรุง	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๑๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑๐๐	-

ผลการประเมินทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางแสดงผลการประเมินทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านและต้องปรับปรุง	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๑๐๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑๐๐	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้น / ปรัชญาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น			ร้อยละเฉลี่ยรวมแต่ละระดับชั้น
	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. มีวินัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙. มารยาทงาม น้ำใจดี มีความรับผิดชอบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม

(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจ ได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนวัดโฆสิตาราม มีดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย สรุปดังนี้

โอกาส (Opportunities)

๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม
๒. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา
๓. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
๔. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น
๕. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
๖. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางค่อนข้างสะดวก
๗. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๘. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน
๙. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรมสิ่งแวดล้อมดี
๑๐. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง
๑๑. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
๑๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๑๓. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่างๆร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
๑๔. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน
๑๕. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ
๑๖. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

อุปสรรค (Threats)

๑. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
๓. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี
๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
๕. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
๖. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา
๘. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน
๙. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
๑๐. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน การบริหารและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน กระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา
๔. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน
๕. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้
๖. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๗. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน
๘. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน
๙. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย
๒. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน
๓. นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ
๕. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
๖. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะ ส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น
๗. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ

๘. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน

๙. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดโฆสิตาราม สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+๑.๘๙) ในด้านสังคมและวัฒนธรรม (+๐.๑๘) ด้านเทคโนโลยี (๐.๘๐) ด้านการเมืองเศรษฐกิจ (+๐.๒๖) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (-๐.๑๕) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอก มีโอกาสมากกว่า อุปสรรค ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+๐.๙๕)

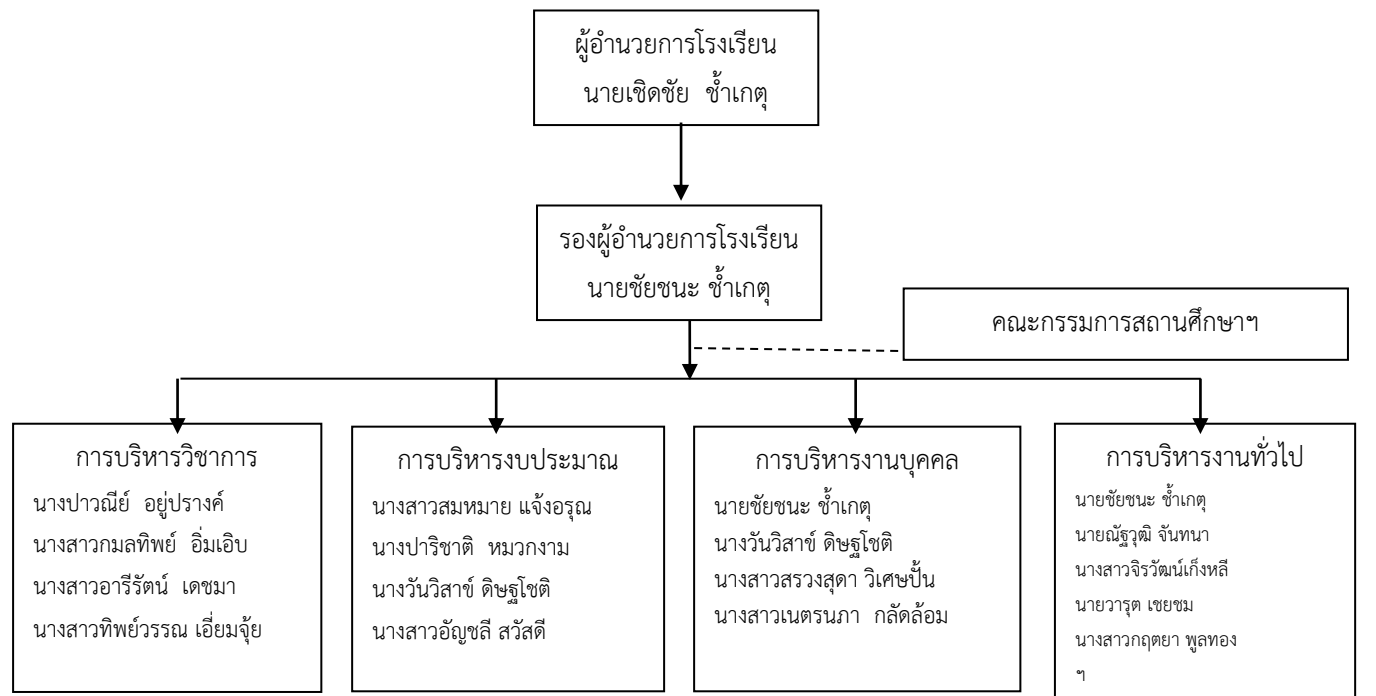
ปัจจัยภายใน โดยสรุปสถานศึกษามีจุดแข็ง (+๒.๑๔) ในด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (+๐.๘๗๕) ด้านผลผลิตการบริการ (+ ๐.๘) ด้านบุคลากร (+๐.๕๖) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (+ ๐.๗๕) และด้านการบริหาร (+๐.๑๘) และมีจุดอ่อน (-๐.๑๕) ในด้านประสิทธิภาพการเงิน เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วสถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+๑.๐๗)

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวม พบว่า สถานศึกษามีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็งกล่าวคือ สถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการการศึกษามาก ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยภายนอกและภายใน ที่เป็นโอกาสและจุดแข็งที่ดี แต่ยังมีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในด้านประสิทธิภาพการเงิน และการเมืองและกฎหมาย สถานศึกษาจึงมีโอกาสนในการพัฒนาการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาในโอกาสที่สูง

โรงเรียนวัดโฆสิตารามมีสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในเป็นลักษณะ **มีโอกาสมและมีจุดแข็งแล้ว** โรงเรียนวัดโฆสิตาราม อยู่ในจุด **star** แปลความคือ

☞ **เอื้อและแข็ง** เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า สถานศึกษามีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส หรือพร้อมให้การสนับสนุน เช่น ชุมชน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นต้น ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง เช่น ความรักสามัคคีของบุคลากรในสถานศึกษา อุปกรณ์-สื่อ-วัสดุเพียงพอ ผลการทดสอบของนักเรียนสูงขึ้นทุกปีการศึกษา เป็นต้น ดังนั้น โรงเรียนวัดโฆสิตารามเลือกใช้ กลยุทธ์ที่สร้างความเจริญเติบโตของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดโสมสitarาม



-การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
-การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
-การวัดผลประเมินผลและการเทียบ
โอนผลการเรียน
-การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา
-การพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
-การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
-การนิเทศการศึกษา
-การแนะแนวการศึกษา
-การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา
-การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่
ชุมชน
-การประสานความร่วมมือในการ
พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
-การส่งเสริมและสนับสนุนงาน
วิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร
หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด
การศึกษา

-การจัดทำและเสนอของบประมาณ
-การจัดสรรงบประมาณ
-การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล
และรายงานผลการใช้เงินและผล
การดำเนินงาน
-การระดมทรัพยากรและการลงทุน
เพื่อการศึกษา
-การบริหารการเงิน
-การบริหารบัญชี
-การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

-การวางแผนอัตรากำลังและกำหนด
ตำแหน่ง
-การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
-การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการ
ปฏิบัติราชการ
-วินัยและการศึกษาวินัย
-การออกจากราชการ

-การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
-การดำเนินงานธุรการ
-งานเลขานุการคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
-การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล
สารสนเทศ
-การประสานและพัฒนาเครือข่าย
การศึกษา
-การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
-งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
-การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ
งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
-การดูแลอาคารสถานที่และ
สภาพแวดล้อม
-การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
-การรับนักเรียน
-การส่งเสริมและประสานงานการจัด
การศึกษาในระบบ นอกระบบ ตาม
อัธยาศัย
-การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
-การส่งเสริมกิจการนักเรียน
-การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
-การส่งเสริมสนับสนุนการประสานงาน
การจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน
องค์กร และหน่วยงานอื่น และสถาบัน
สังคมอื่นที่จัดการศึกษา- ฯ

๑. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดโฆสิตารามเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความรู้ เรียนดี มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่ง สำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนวัดโฆสิตาราม ได้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ เป็นเด็กดีมีคุณธรรม เรียนดี มีสติปัญญา มีความสุข เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสารະบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอก

๒. มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวัดโสมนัสราชวรวิหาร

โรงเรียนวัดโสมนัสราชวรวิหาร ตำบลบางพูด อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดชัยนาท เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์นักเรียนมีผลการเรียนระดับดี

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- **มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่วและช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหาหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ด้วยความ มีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระยะปานกลาง ๕ ปีที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) โดยนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติฉบับนี้ มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคงและประเด็นการต่างประเทศ ตลอดจนกำหนดขอบเขตและหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนองต่อตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ต้องเห็นผลสัมฤทธิ์ภายในปี ๒๕๗๐ การยกระดับขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคง โดยมุ่งขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐ มีกรอบจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ ๓ โดยนำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือการดำเนินการอื่น ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๗ นโยบาย แบ่งออกเป็น ๒ หมวด ได้แก่

๑. หมวดประเด็นความมั่นคง ประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและ

ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข และโรคติดต่ออุบัติใหม่

๒. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ได้กำหนดสาระสำคัญ สำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็นมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดีการคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดีและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแผนระยะปานกลางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ โดยระบุทิศทางทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้หน่วยงานในสังกัดทั้งหน่วยงานในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทั่วประเทศ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน รวมถึงการจัดทำ แผนที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอก ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญภายใต้ กลยุทธ์ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการ จำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น รวมถึงนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านคุณภาพ การศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ๑๐ ข้อ สู่การเป็น “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จึงได้กำหนดนโยบาย เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ด้วย "CHAINAT Smart^๒ Model" ดังมีรายละเอียดของแนวทางการดำเนินการเชิงระบบ เป้าหมาย และค่านิยมองค์กร ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

แนวทางการดำเนินการเชิงระบบ ๗ แนวทาง

๑. รอบรู้บริบท (C : Context) การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาจุดอ่อน จุดแข็ง ขององค์กร ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับเพื่อใช้ในการวางแผน การพัฒนา คุณภาพการศึกษา

๒. กำหนดเป้าหมายเด่นชัด รอบด้าน (H : Highlight) การตั้งเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เป็นเป้าหมายที่ท้าทายและเป็นไปได้ มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๓. มุ่งกระบวนการเชิงรุก (A : Active) การดำเนินการอย่างเป็นระบบจากการวางแผนล่วงหน้ามีความ ทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายที่กำหนด

๔. ผูกประสานเทคโนโลยี นวัตกรรม (I : Innovation) การนำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ ในการบริหารจัดการองค์กรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน

๕. ก้าวนำเครือข่ายประสานงาน (N : Network) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลายรอบด้าน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๖. มาตรฐานการวัดประเมินผล (A : Assessmentism) การมีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และวัด ประเมินผล เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของการดำเนินการ ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ

๗. พัฒนาคน ปฏิรูปงาน (T : Tranformation) การมุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในองค์กรและปรับปรุง การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายการยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ๕ ด้าน

๑. นักเรียนเป็นเลิศ (S๑ : Smart Students) มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษามีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๒. ครูเป็นเลิศ (S๒ : Smart Teachers) มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งครูสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นเลิศ (S๓ : Smart Administrators) มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

๔. โรงเรียนเป็นเลิศ (S๔ : Smart Schools) มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความ ปลอดภัย มีหลักสูตรและการจัดการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนมีระบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นเลิศ (S๕ : Smart Office) เป็นองค์กรที่มีมาตรฐาน ขับเคลื่อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรด้วยนวัตกรรม และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

ค่านิยมองค์กร ๕ ประการ

“องค์กรมาตรฐาน สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นเลิศ : CHAINAT SMART TEAM”

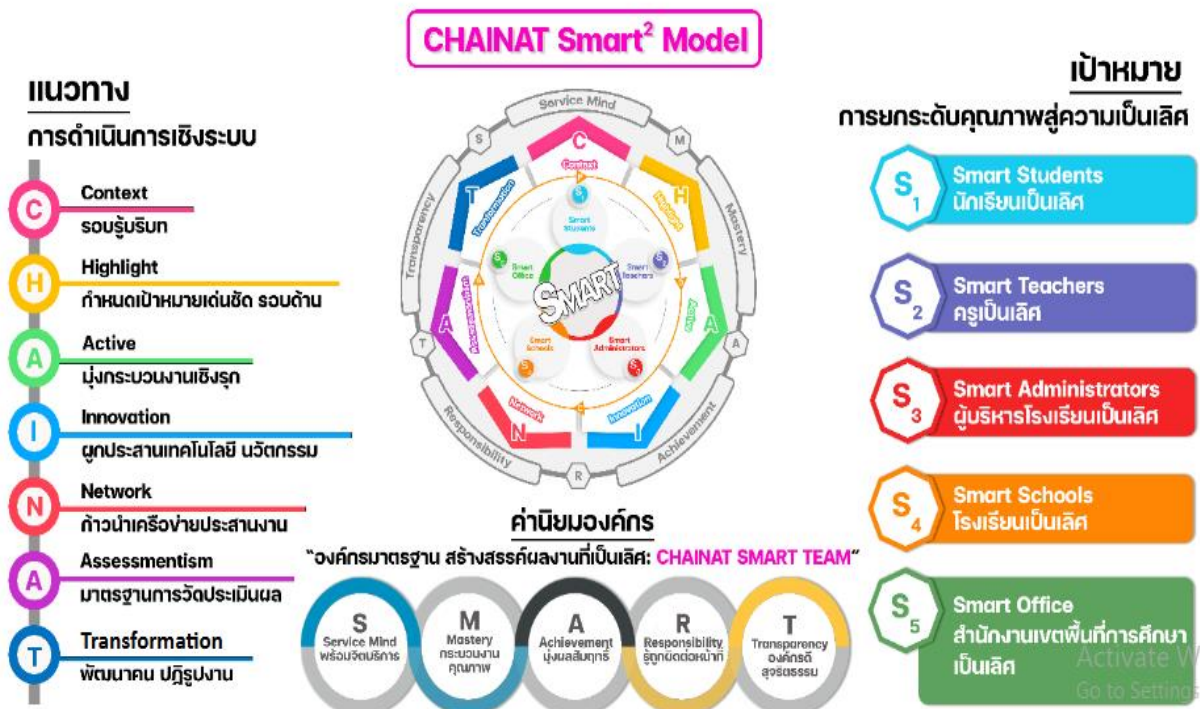
๑. พร้อมจิตบริการ (S : Service Mind) การให้บริการอย่างกัลยาณมิตร ยิ้มแย้ม แจ่มใส ประสานสัมพันธ์กันในองค์กร พร้อมใจให้บริการเพื่อความพึงพอใจของทุกคน

๒. กระบวนการคุณภาพ (M : Mastery) การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีความถูกต้องตามกฎระเบียบ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ มีความเชี่ยวชาญในงาน

๓. มุ่งผลสัมฤทธิ์ (A : Achievement) การเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุความสำเร็จ ตามความมุ่งหมาย

๔. รู้ผูกพันต่อหน้าที่ (R : Responsibility) การรับผิดชอบงานในหน้าที่ และงานที่ได้รับ มอบหมาย เกิดประสิทธิภาพของงาน

๕. องค์กรดี สุจริตธรรม (T : Transparency) การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดหลักธรรมาภิบาล



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ –พ.ศ.๒๕๗๐) ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณลักษณะคนไทย ๔.๐ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยีทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ผู้เกี่ยวข้องบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเชิงรุก

พันธกิจ(Mission)

๑. ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะคนไทย ๔.๐
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และพัฒนาการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน
๓. เสริมสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียน โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขและมีความปลอดภัย
๔. เสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
๕. เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู้การเป็นคนไทย ๔.๐ ดำรงตนตามศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๓. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
๖. องค์กรมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนคุณภาพด้วยนวัตกรรมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทัน สื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป	๙๕
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	๙๕
๓	สถานศึกษามีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๙๕
๔	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๙๕

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัย ในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง
๒. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับโรงเรียนโดยตรง รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้ อย่างทันท่วงที

๓. พัฒนาโรงเรียนวัดโฆสิตารามให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๕. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๖. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูง ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้โรงเรียนวัดโฆสิตารามเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) แต่ละระดับ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๘๕ ๘๕ ๘๕
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๘๕
๓	ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๘๕
๔	ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม อาทิ ภาษาต่างประเทศ การว่ายน้ำ ทักษะคอมพิวเตอร์ ดนตรีสากล ดนตรีไทย งานช่าง	๘๕
๕	ร้อยละนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	๘๕
๖	ร้อยละการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	๗๐

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมการใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๕. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

๗. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ภาษาต่างประเทศ ดนตรี งานอาชีพ วายน้ำ

๘. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมสitarามมีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. โรงเรียนวัดโสมสitarามจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนวัดโสมสitarามมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๗. โรงเรียนวัดโสมสitarามจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๙๕
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ทศศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๑๐๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑๐๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑๐๐
๗	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพครู หรือรูปแบบพัฒนาที่หลากหลาย	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐
๘	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๕
๙	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐
๑๐	ร้อยละจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๑๐๐
๑๑	ร้อยละของการจัดการศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสอนต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙๕
๑๒	ร้อยละการเข้าร่วมโครงการสนองพระราชดำริฯ ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๐๐
๑๓	ร้อยละการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันได้อย่างมีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป	๙๕
๑๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	๙๕
๑๕	ร้อยละครูที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	๙๕

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งพัฒนาคนดีมีคุณธรรมสู่การปฏิบัติ

๔. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๘. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๙. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์(Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนวัดโสมสitarาม มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนวัดโสมสitarามมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. โรงเรียนวัดโสมสitarามมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๔. โรงเรียนวัดโสมสitarามมีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๕. โรงเรียนวัดโสมสitarามมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับบริบท

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐
๑	ร้อยละของการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๕
๒	ร้อยละของผลการประเมิน ITA Online ของโรงเรียนวัดโสมสitarาม	๑๐๐
๓	ร้อยละของโครงการโรงเรียนวัดโสมสitarามที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	๙๕
๔	ร้อยละของการส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการของโรงเรียนวัดโสมสitarาม	๙๕
๕	ร้อยละของการประเมินคุณภาพที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น	๙๕
๖	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ	๙๕

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online)

๒. พัฒนาศักยภาพให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา (Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๔. สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๕. ปรับปรุง แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๖. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๗. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

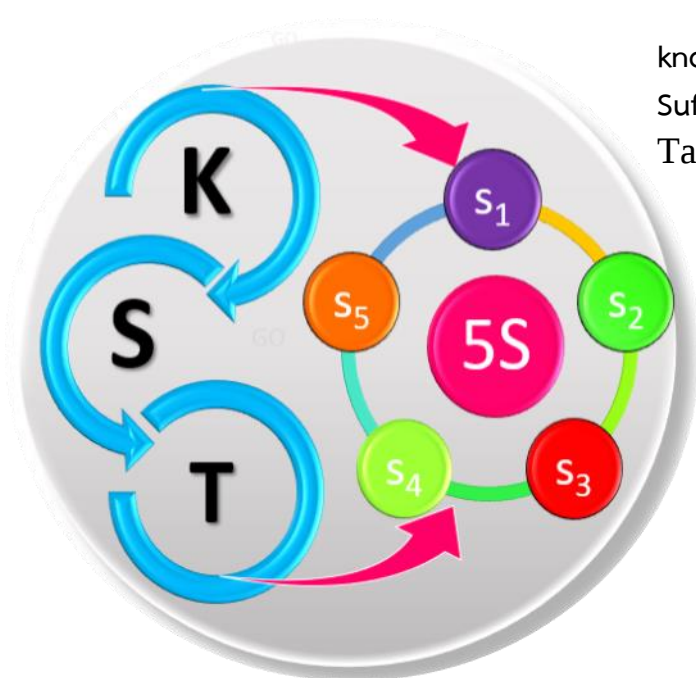
๘. พัฒนาศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

๙. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

แนวทางการพัฒนา โรงเรียนวัดโสมิตาราม ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ด้วยรูปแบบโสมิตารามโมเดล “KST Model”

ในการเพิ่มความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ผู้เรียน มีความเสมอภาค และความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมระดมความร่วมมือจากทุกภาคีเครือข่าย โดยดำเนินการ ดังนี้

โสมิตารามโมเดล “ KST Model ”



knowledge = การส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน

Sufficient = ใช้หลักความพอเพียง

Target = เป้าหมายในการพัฒนา

S₁: ผู้เรียนเป็นเลิศ (Smart Students)

S₂: ครูเป็นเลิศ (Smart Teachers)

S₃: ผู้บริหารโรงเรียนเป็นเลิศ

(Smart Administrator)

S₄: โรงเรียนเป็นเลิศ (Smart School)

S₅: สถานศึกษาปลอดภัย

(Safety For School)

รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนวัดโสมิตาราม

knowledge = การส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน

มุ่งให้ผู้เรียนเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

Sufficient = ใช้หลักความพอเพียง

มุ่งขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะคนไทย ๔.๐

Target = เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ S๕

๑. นักเรียนเป็นเลิศ (S๑ : Smart Students) มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษามีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๒. ครูเป็นเลิศ (S๒ : Smart Teachers) มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นเลิศ (Sm : Smart Administrators) มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

๔. โรงเรียนเป็นเลิศ (S๔ : Smart Schools) มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีหลักสูตรและการจัดการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๕. โรงเรียนปลอดภัย (Safety School) มีโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพเป็นพื้นที่ปลอดภัย ร่มรื่น อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดโสมนัสธาราม ในระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐)

พันธกิจ ๓. เสริมสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียน โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขและมีความปลอดภัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ						(แผนงาน/โครงการ)
๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑.โครงการ สถานศึกษาปลอดภัยทุกรูปแบบ ๒.โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ๓.โครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๔. โครงการ อย.น้อย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		(แผนงาน/โครงการ)			
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๒.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๓.สถานศึกษามีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๔.ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน						(แผนงาน/โครงการ)
๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	๑.อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) แต่ละระดับ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๒.ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๓.โครงการแนะแนว ๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๓.จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๕.โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๖.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม ๕.นำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ๖.ร้อยละการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	๘๐ ๘๐ ๕๕	๘๒ ๘๒ ๖๐	๘๔ ๘๔ ๖๕	๘๕ ๘๕ ๗๐	๗.โครงการบริการเทคโนโลยี ๘.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ๙.โครงการอาหารกลางวัน ๑๐.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๑.โครงการค่ายวิชาการ

พันธกิจ ๑. ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะคนไทย ๔.๐

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และพัฒนาการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

๓. เสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑						
๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมสาลีพัฒนารามมีพัฒนาการสมวัย	๑.ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	๒.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๒.โครงการประชาธิปไตย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐	๓.โครงการประกันคุณภาพภายใน
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๔.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐	๔.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๕.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐	๕.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
	๖.ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐	๖.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
						๗.โครงการโสมเด็กเรียนดี เด็กดี มีวินัย
						๘.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
						๙.โครงการนิเทศภายใน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑						๑๐.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๑๑.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๑๒.โครงการสหกรณ์ ๑๓.โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๕. โรงเรียนวัดโสมสitarามจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗.ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพครู หรือรูปแบบพัฒนาที่หลากหลาย	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
๖. โรงเรียนวัดโสมสitarามมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๘.ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
๗. โรงเรียนวัดโสมสitarามจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๙.ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑					
	๑๐.ร้อยละของการจัดการ การศึกษาที่น้อมนำศาสตร์ พระราชทานต่อพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๕	๑๐๐	๑๐๐
	๑๑.ร้อยละการเข้าร่วม โครงการสนอง พระราชดำริฯ ในงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๑๒.ร้อยละการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันได้ อย่างมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับดีขึ้น	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๓.ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐	๙๐	๑๐๐	๙๕
	๑๔.ร้อยละครูที่มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมี การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล	๘๐	๘๕	๘๕	๙๕

พันธกิจ ๕. เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา						
๑. โรงเรียนวัดโสมสิตารามมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละของการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑.โครงการประกันคุณภาพภายใน ๒.โครงการนิเทศภายใน ๓.โครงการโรงเรียนสุจริต ๔.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕.โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๖.โครงการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ๗.โครงการวันสำคัญ ๘.โครงการพิเศษตามนโยบายพิเศษ - To be number one
๒. โรงเรียนวัดโสมสิตารามระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	๒.ร้อยละของผลการประเมิน ITA Online ของโรงเรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
๓. โรงเรียนวัดโสมสิตารามการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	๓.ร้อยละของโครงการโรงเรียนวัดโสมสิตารามที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
๔. โรงเรียนวัดโสมสิตาราม มีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	๔.ร้อยละของการส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการของโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
๕. โรงเรียนวัดโสมสิตารามมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๕. ร้อยละของการประเมินคุณภาพที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๖.ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	

ภาคผนวก

เอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง

- ผลการการวิเคราะห์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
- ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘)

แบบเก็บผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดโสมสิตาราม

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ภายนอก ด้านโอกาส (opportunities) และอุปสรรค (threats)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส(+) อุปสรรค(-)	การให้คะแนน (เต็ม ๕)			เฉลี่ย ประเด็น
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	
๑.สังคมและวัฒนธรรม (S)	๑.ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลต่อผู้เรียนมีตัวอย่างที่ดี และภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง					
	๒.ชุมชนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต และความยากจน ส่งผลให้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาสถานะทางครอบครัว					
	๓.ผู้ปกครองนักเรียนมีความหลากหลายทางเชื้อชาติทำให้เกิดปัญหาด้านการสื่อสาร และไม่ส่งเสริมให้บุตรหลานบวชเรียน					
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๑.โรงเรียนมีที่ตั้งใกล้แหล่งสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีและมีความเจริญด้านการสื่อสาร ทำให้โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้					
	๒.ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม					
๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๑.ประชาชนเห็นคุณค่าทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ในการจัดการศึกษาทางด้านการเงิน					
	๒.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างาน และไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจ ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา					
๔.การเมืองและ กฎหมาย (P)	๑.รัฐมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาส่งผลต่อการศึกษาของประชาชนไทย					
	๒.การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน					

แบบเก็บข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดโสมสitarาม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ภายใน ด้านจุดแข็ง (strengths) และจุดอ่อน (weaknesses)

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+) จุดอ่อน (-)	การให้คะแนน (เต็ม ๕)			เฉลี่ย ประเด็น
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	
๑.โครงสร้างและนโยบาย ของโรงเรียน(๑)	๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เนื่องมาจากโครงสร้างของโรงเรียนชัดเจนจนมีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม					
	๒. การบริหารจัดการขาดความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เนื่องจากนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นโดยคณะครู ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำ					
๒.ด้านผลผลิตการบริการ (๑๒)	๑.นร. มีคุณธรรม จริยธรรม และนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม และเป็นผลเมืองดีของสังคม เนื่องจากการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างจริงจัง					
	๒. นร. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายโดยเฉพาะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เนื่องมาจาก กระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านภาษาไม่เหมาะสมกับพื้นที่					
๓.ด้านบุคลากร (๑๑)	๑.ร.ร.จัดการเรียนการสอนได้ครบชั้น เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์					
	๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายเนื่องจาก ครูมีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงสาขาที่สอน					
๔.ด้านประสิทธิภาพ การเงิน (๑๒)	๑.โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนมีกระบวนการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม					
	๒.โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไม่เต็มที่เนื่องจาก งบการบริหารจัดการ จาการอุดหนุนไม่เพียงพอ					
๕.ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (๑๓)	๑.โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ด้าน ICT ให้แก่นักเรียน ได้ครบทุกคนและทุกชั้นเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดหาครุภัณฑ์ ICT มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนของโรงเรียน					
	๒.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามมาตรฐาน เนื่องจากห้องเรียนไม่พอกับจำนวนนักเรียน ขาดห้องปฏิบัติการและขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอและวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และที่มีอยู่ไม่ครบสาระ					
๖.ด้านการบริหาร(๑๔)	๑.โรงเรียนบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปี อย่างชัดเจนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียนอย่างเหมาะสม					
	๒.โรงเรียนยังไม่ได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมจากชุมชนอย่างเต็มที่ เนื่องจากโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์					

ตารางสรุป ค่าคะแนนการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา ภายนอก

ปัจจัยภายนอก (๑)	น้ำหนักคะแนน (เต็ม ๑) (๒)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป (๗)
		โอกาส (๑-๕) (๓)	อุปสรรค (๑-๕) (๔)	เอื้อ (๕)	ไม่เอื้อ (๖)	
๑.(S)	๐.๒๕	๔.๗๒	๓.๘๘	๑.๑๘	๐.๗๗๖	๐.๔๐๔
๒.(T)	๐.๒	๔.๔๔	๓.๖๑	๐.๘๘๘	๐.๙๐๒๕	-๐.๐๑๔๕
๓.(E)	๐.๒๕	๕	๔.๑๖	๑.๒๕	๑.๒๔๘	๐.๐๐๒
๔.(P)	๐.๓	๕	๔.๔๔	๑.๕	๐	๑.๕
รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				๔.๘๑๘	๒.๙๒๖๕	+๑.๘๙
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย๒)				+ ๐.๙๕		

ตารางสรุป ค่าคะแนนการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา ภายใน

ปัจจัยภายใน (๑)	น้ำหนักคะแนน (เต็ม ๑) (๒)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป (๗)
		จุดแข็ง (๑-๕) (๓)	จุดอ่อน (๑-๕) (๔)	จุดแข็ง (๕) (๕)	จุดอ่อน (๖) (๖)	
๑.(S _๑)	๐.๑๐	๕	๒.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๑๘
๒.(S _๒)	๐.๒๐	๕	๓.๓	๑	๐.๘๓	๐.๘
๓.(M _๑)	๐.๒๕	๕	๒.๑๙	๑.๒๕	๐.๔๔	๐.๕๖
๔.(M _๒)	๐.๒๐	๕	๔.๓๗	๑	๐.๔๔	-๐.๑๕
๕.(M _๓)	๐.๑๐	๕	๔.๓๗	๐.๕	๐.๖๕	๐.๗๕
๖.(M _๔)	๐.๑๕	๕	๔.๓๗	๐.๗๕	๐	๐.๑๘
รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				๕	๒.๘๕	+๒.๑๔
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย๒)				+ ๑.๐๗		

ตารางผลสรุป ค่าคะแนนวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

ปัจจัย ภายนอก (๑)	น้ำหนัก คะแนน (เต็ม๑) (๒)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป (๓)	ปัจจัย ภายใน (๑)	น้ำหนัก คะแนน (เต็ม ๑) (๒)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป (๓)
		โอกาส (๑-๕) (๓)	อุปสรรค (๑-๕) (๔)	เอื้อ (๕) (๕)	ไม่เอื้อ (๖) (๖)				จุดแข็ง (๑-๕) (๓)	จุดอ่อน (๑-๕) (๔)	จุดแข็ง (๕) (๕)	จุดอ่อน (๖) (๖)	
๑.(S)	๐.๒๕	๕	๒.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๑๘	๑.(S _๑)	๐.๑๐	๕	๒.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๑๘
๒.(T)	๐.๒	๕	๓.๓	๑	๐.๘๓	๐.๘	๒.(S _๒)	๐.๒๐	๕	๓.๓	๑	๐.๘๓	๐.๘
๓.(E)	๐.๒๕	๕	๒.๑๙	๑.๒๕	๐.๔๔	๐.๕๖	๓.(M _๑)	๐.๒๕	๕	๒.๑๙	๑.๒๕	๐.๔๔	๐.๕๖
๔.(P)	๐.๓	๕	๔.๓๗	๑	๐.๔๔	-๐.๑๕	๔.(M _๒)	๐.๒๐	๕	๔.๓๗	๑	๐.๔๔	-๐.๑๕
							๕.(M _๓)	๐.๑๐	๕	๔.๓๗	๐.๕	๐.๖๕	๐.๗๕
							๖.(M _๔)	๐.๑๕	๕	๔.๓๗	๐.๗๕	๐	๐.๑๘
รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				๔.๘๒	๒.๙๓	+๑.๘๙	รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				๕	๒.๘๕	+๒.๑๔
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย๒)				+ ๐.๙๕							+ ๑.๐๗		

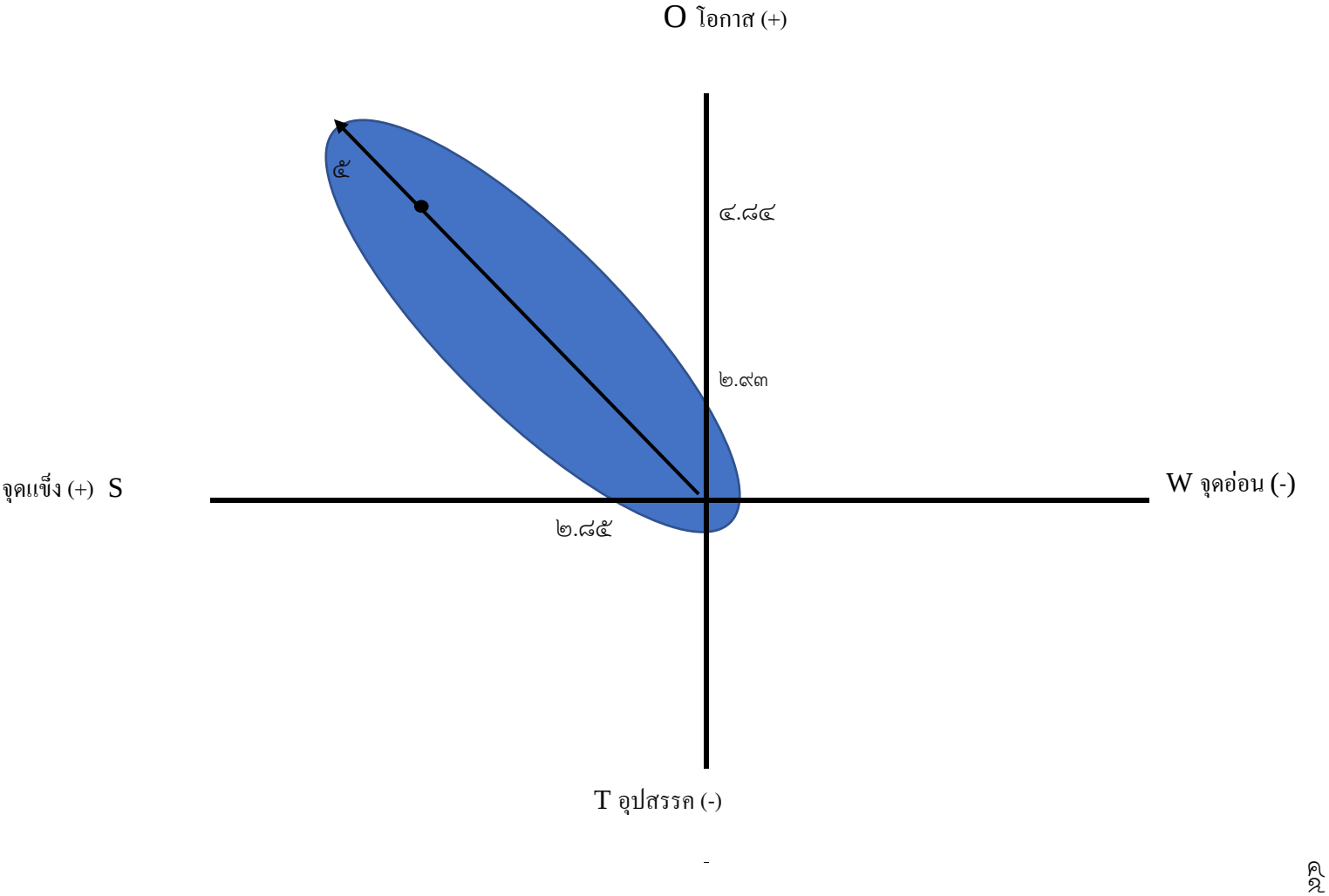
จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดโสมสitarาม สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+๑.๘๙) ในด้านสังคมและวัฒนธรรม (+๐.๑๘) ด้านเทคโนโลยี (๐.๘๐) ด้านการเมือง เศรษฐกิจ (+๐.๒๖) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (-๐.๑๕) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอก มีโอกาสมากกว่า อุปสรรค ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+๐.๙๕)

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสถานศึกษามีจุดแข็ง (+๒.๑๔) ในด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (+๐.๘๗๕) ด้านผลผลิตการบริการ (+ ๐.๘) ด้านบุคลากร (+๐.๕๖) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (+ ๐.๗๕) และด้านการบริหาร (+๐.๑๘) และมีจุดอ่อน (-๐.๑๕) ในด้านประสิทธิภาพการเงิน เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+๑.๐๗)

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวม พบว่า สถานศึกษามีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็งกล่าวคือ สถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการการศึกษามาก ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยภายนอกและภายใน ที่เป็นโอกาสและจุดแข็งที่ดี แต่ยังมีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในด้านประสิทธิภาพการเงิน และการเมืองและกฎหมาย สถานศึกษาจึงมีโอกาสนในการพัฒนาการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาในโอกาสที่สูง

กราฟแสดงสถานะของโรงเรียนวัดโสมสitarาม



การแปลความหมายกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา

ลักษณะของกราฟ นอกจากจะบ่งบอกสถานภาพของสถานศึกษาในลักษณะเอื้อและมีจุดแข็งแล้ว โรงเรียนวัดโฆสิตาราม อยู่ในจุด star แปลความคือ

☞ **เอื้อและแข็ง** เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า สถานศึกษามีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส หรือพร้อมให้การสนับสนุน เช่น ชุมชน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นต้น ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง เช่น ความรักสามัคคีของบุคลากรในสถานศึกษา อุปกรณ์-สื่อ-วัสดุเพียงพอ ผลการทดสอบของนักเรียน สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา เป็นต้น ดังนั้น โรงเรียนวัดโฆสิตารามเลือกใช้ กลยุทธ์ที่สร้างความเจริญเติบโตของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดโสมนัสราชวรวิหาร

ที่ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรดำเนินการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐
(ฉบับปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ด้วยโรงเรียนวัดโสมนัสราชวรวิหาร ได้ดำเนินการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นแม่บทในการบริหารสถานศึกษาให้ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ แผนพัฒนาหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบ แล้วนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพมีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และนโยบายสำคัญต่าง ๆ จึงได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๗๐ (ฉบับ ทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘) อาศัยอำนาจความตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ ว ๓๐๓๔ ลงวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๔๗ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๒๙/ ๒๕๔๖ สั่ง ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว และ เกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคล/ลูกจ้างชั่วคราว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๗ (ฉบับปีการศึกษา ๒๕๖๘) ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายเชิดชัย ชำเกตุ	ผอ.รร.วัดโสมนัสราชวรวิหาร	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยชนะ ชำเกตุ	รอง ผอ.รร.วัดโสมนัสราชวรวิหาร	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณิชา อยู่ปรังค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางพรพิมล วัดแข่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชลี สวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสมหมาย แจ่มอรุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวอารีรัตน์ เดชมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวกฤตยา พูลทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางวันวิสาข์ ดิษฐโชติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางปาริชาติ หมวกงาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิรวัดน์ เก่งหลี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสรวิศ สุตา วิเศษปิ่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นายณัฐวุฒิ จันทนา	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวกมลทิพย์ อิมเอิบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาวทิพย์วรรณ เอี่ยมจ้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวธัญญาณี บุสดี	พนักงานราชการ	กรรมการ

๑๗.นางสาวสุนันท์ กุ่ยรักษา	ครูชั้นวิฤตฯ	กรรมการ
๑๘.นายวารุต เขยชม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙.นายธงไชย ไตรแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐.นายชิษณุพงษ์ เขียวอินทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑.นายฉัตรชัย ยศนาวงศา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒.นางสาวสุธีรา ไตรแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓.นายปอริภัทร สุจิรานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔.นางสาวทิพย์วรรณ เอี่ยมจ้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔.นางสาวเนตรนภา กลัดล้อม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘) เสนอขออนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเชตชัย ชำเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโฆสิตาราม



ประกาศโรงเรียนวัดโสมสitarาม
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ -๒๕๗๐
(ฉบับปีการศึกษา ๒๕๖๘)

.....

ตามที่โรงเรียนวัดโสมสitarาม ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นแบบทในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนวัดโสมสitarาม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยผ่านความเห็นชอบตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโสมสitarาม เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ แล้วนั้น

จึงประกาศให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐
(ฉบับปีการศึกษา ๒๕๖๘) ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นายเชิดชัย ชำเกตุ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสมสitarาม

**บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙
(ฉบับปีการศึกษา ๒๕๖๘)**

.....

ตามที่โรงเรียนวัดโสมนัสราช ได้ดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ (ฉบับปีการศึกษา ๒๕๖๘) เพื่อใช้เป็นแม่บทในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดโสมนัสราช ตามแนวทาง
เรียนดี มีความสุข เพื่อพัฒนานักเรียนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด บัดนี้โรงเรียนวัดโสมนัสราช ได้ดำเนินการ
เสนอขอความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ ต่อที่ประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโสมนัสราช ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม
พ.ศ.๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโสมนัสราชได้พิจารณาแล้ว มีมติรับรองแผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดโสมนัสราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ (ฉบับปีการศึกษา ๒๕๖๘)
เพื่อประกาศใช้เป็นแม่บทในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดโสมนัสราชต่อไป

(นายวีระ พูนผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาวัดโสมนัสราช