

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา 2567



ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดโสมนัส
อำเภอสมเด็จ จังหวัดชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดโสมสitarาม
ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2
อำเภอสรรคบุรี
จังหวัดชัยนาท

เอกสารลำดับที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนวัดโฆสิตาราม จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2567 ตามคำเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดโฆสิตาราม

วัน 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน : วัดโฆสิตาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนวัดโฆสิตาราม มีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย 28 คน ข้าราชการครู 1 คน ครูชั้นวิฤต 1 คน ผู้สอนระดับปฐมวัย 2 คน จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม 3 มาตรฐาน : ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา 2567	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไป ตามเป้าหมาย / สูงกว่าค่า เป้าหมาย)
มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 : การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย แบบทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักเรียนปฐมวัย ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่การดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี พ.ศ. 2567 และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน 36 หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานสรุปโครงการ ผลงานนักเรียน ภาพกิจกรรม ผลการประเมินพัฒนาการ ตัวนักเรียน
3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ครูได้ร่วมกันระดมความคิดในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ เอกสารการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล แผนจัดประสบการณ์ และ บันทึกหลังแผน รูปภาพ สภาพจริง
3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตร ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลแบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี(มุมประสบการณ์) กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน : วัดโฆสิตาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนวัดโฆสิตาราม มีจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 159 คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 คน จัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม 3 มาตรฐาน ระดับ : ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา 2567	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไปตามเป้าหมาย / สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่
 - 1) แบบบันทึกประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
 - 2) แบบบันทึกสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
 - 3) แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5)
 - 4) รายงานสรุปผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ
 - 5) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
 - 6) แผนกลยุทธ์
 - 7) หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร
 - 8) เพลง อย.น้อยบ้านแค
 - 9) เพลง มาร์ช โรงเรียนวัดโฆสิตาราม

10) เกียรติบัตร

11) ภาพกิจกรรม

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

- 1) แบบบันทึกประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน
- 2) แบบบันทึกสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
- 3) แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5)
- 4) รายงานสรุปผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ

- 5) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 6) แผนกลยุทธ์
- 7) หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร
- 8) เพลง อย.น้อยบ้านแค
- 9) เพลง มาร์ช โรงเรียนวัดโฆสิตาราม
- 10) เกียรติบัตร

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

3.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน

3.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโฆสิตาราม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการแบ่งงานเป็น 4 ด้าน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารใช้หลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิดร่วมทำ และร่วมตรวจสอบ ตามวงจรการทำงาน PDCA ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

3.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ได้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดโฆสิตาราม ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้จัดทำสาระเพิ่มเติมรายวิชาภาษาจีน สาระเพิ่มเติมรายวิชาการป้องกันการทุจริต สาระเพิ่มเติมรายวิชาการว่ายน้ำเพื่อเอาตัวรอด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของโรงเรียน

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพในสาขาที่ตนสอนและงานที่รับผิดชอบ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองต่าง ๆ เช่น การอบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC นำคณะครูศึกษาดูงานฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนชุมชนวัดโคกดอกไม้ อำเภอสรรคบุรีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์เรียนรู้พืชสมุนไพร ศูนย์เรียนรู้น้ำหมักชีวภาพ ฯลฯ และโรงเรียนบ้านหนองหวาย อำเภอหนองมะโมง ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์เรียนรู้การทำไม้กวาดดอกหญ้า เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในเป็นสถานศึกษาพอเพียง ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ วางแผนดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และปลอดภัย มีการจัดพื้นที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้น่าอยู่ น่าเรียน การจัดจุดตู้เครื่องกรองน้ำดื่ม บริการให้กับนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน มีการจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน ทุกอาคารเรียน และตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ดูแลความปลอดภัย ยานพาหนะหน้าโรงเรียนในตอนเช้า-ตอนเย็น มีการจัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุและการเฝ้าระวังติดตาม การป้องกันฝุ่น pm 2.5 พัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ เช่นระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม โปรแกรม B-OBEC ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา(EMIS) โปรแกรม Thai School Lunch จัดทำระบบ ปพ.3 online เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ เพื่อจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลประจำปี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่
 - 1) รายงานสรุปผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ
 - 2) คิวอาร์โค้ดแบบบันทึกสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
 - 3) เกียรติบัตร
 - 4) ภาพกิจกรรม
3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่า เนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง หลังจากชั่วโมงเรียนทฤษฎี ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ทำให้ผู้เรียน มีความ กระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าคิด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการ สอน มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบเครือข่ายด้วยการติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสาย และไร้สาย เพื่อให้ ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุก ห้องเรียน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงานใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก ครูทุกคนต้องมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัด ทำการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเสริมแรงทางบวก นอกจากนี้ยังมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมี ความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีพฤติกรรม การสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและ ครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลที่ได้ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปี การศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูทุกคน มีการออกแบบการวัดและประเมินผล ตรงตามระบบตามชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง อย่างเป็นระบบ มีการแบ่งน้ำหนักคะแนนของการประเมินผลระหว่างภาค และปลายภาค แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบในแต่ละภาคเรียน เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหา (ปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์) วิเคราะห์สาเหตุ แนวทางแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม/เทคนิควิธีการแก้ปัญหา การนำนวัตกรรมไปใช้ ผลที่ได้จากกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกและชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน มีการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีการอบรมตามความสนใจ เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ระดับการศึกษาปฐมวัย	ข
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	45
ส่วนที่ 3 ความโดดเด่นของสถานศึกษา	148
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	150

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโสมนัสราช

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโสมนัสราช ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้



(นายวีระ พูลผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโสมนัสราช

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดโสมสitarาม

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายเชิดชัย ข้าเกตุ โทร 0982924398

ชื่อรองผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายชัยชนะ ข้าเกตุ โทร 0872076245

ที่อยู่สถานศึกษา : หมู่ 9 ตำบลบางซุด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ 17140

โทรศัพท์ : - E-Mail : Kositarams @gmail.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

เปิดสอนระดับชั้น : อนุบาล 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

มีเนื้อที่ 12 ไร่ 48 ตารางวา

วิสัยทัศน์ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ นิยมความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทันเทคโนโลยี ชุมชนร่วมใจพัฒนา ก้าวสู่สังคมอาเซียน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
4. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
6. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
4. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบ และคุ้มค่า
5. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริง
6. ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป้าประสงค์(Purpose)

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เด็กดี มีมารยาท

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1. ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องพยาบาล
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- 4) ห้องดนตรี
- 5) ห้องครัว
- 6) ห้องฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- 7) ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน
- 8) แปลงสาธิตการปลูกพืชผักสวนครัว
- 9) สระว่ายน้ำ
- 10) ต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน
- 11) สนามเด็กเล่น ฯลฯ

2. คอมพิวเตอร์

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า จำนวน 20 เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่อง เท่ากับ 1 เครื่อง ต่อ นักเรียน 1.35 คนและโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา จำนวน 10 เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่อง เท่ากับ 1 เครื่อง ต่อนักเรียน 7.90 คน

3. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- 1) ตลาดนัดหน้าวัดโฆสิตาราม
- 2) วัดโฆสิตาราม
- 3) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหัวเด่น
- 4) ร้านค้าในชุมชน
- 5) ทุ่งนา

4. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ/บุคคลภายนอก ที่ให้ความรู้

- 1) ว่าที่ร้อยตรีหญิงชลธิชา อังกาบ นักวิชาการสาธารณสุข (แพทย์แผนไทย) ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2) นายล่อ พูลทอง บุคคลภายนอก ที่ให้ความรู้ดนตรีไทย
- 3) พระครูภิหาร สุวรรณกิจ บุคคลภายนอก ที่สอนศีลธรรม
- 4) นายประเสริฐ ชัยกิจไพบูลย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชวัดประชุมธรรม(สัจญาณ)

เป็นวิทยากรถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) โครงการครูแดร์ (เดชณรงค์ ศรีพระยา) สถานีตำรวจอำเภอสรรคบุรี วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจร โทษและอันตรายของสิ่งเสติดติด

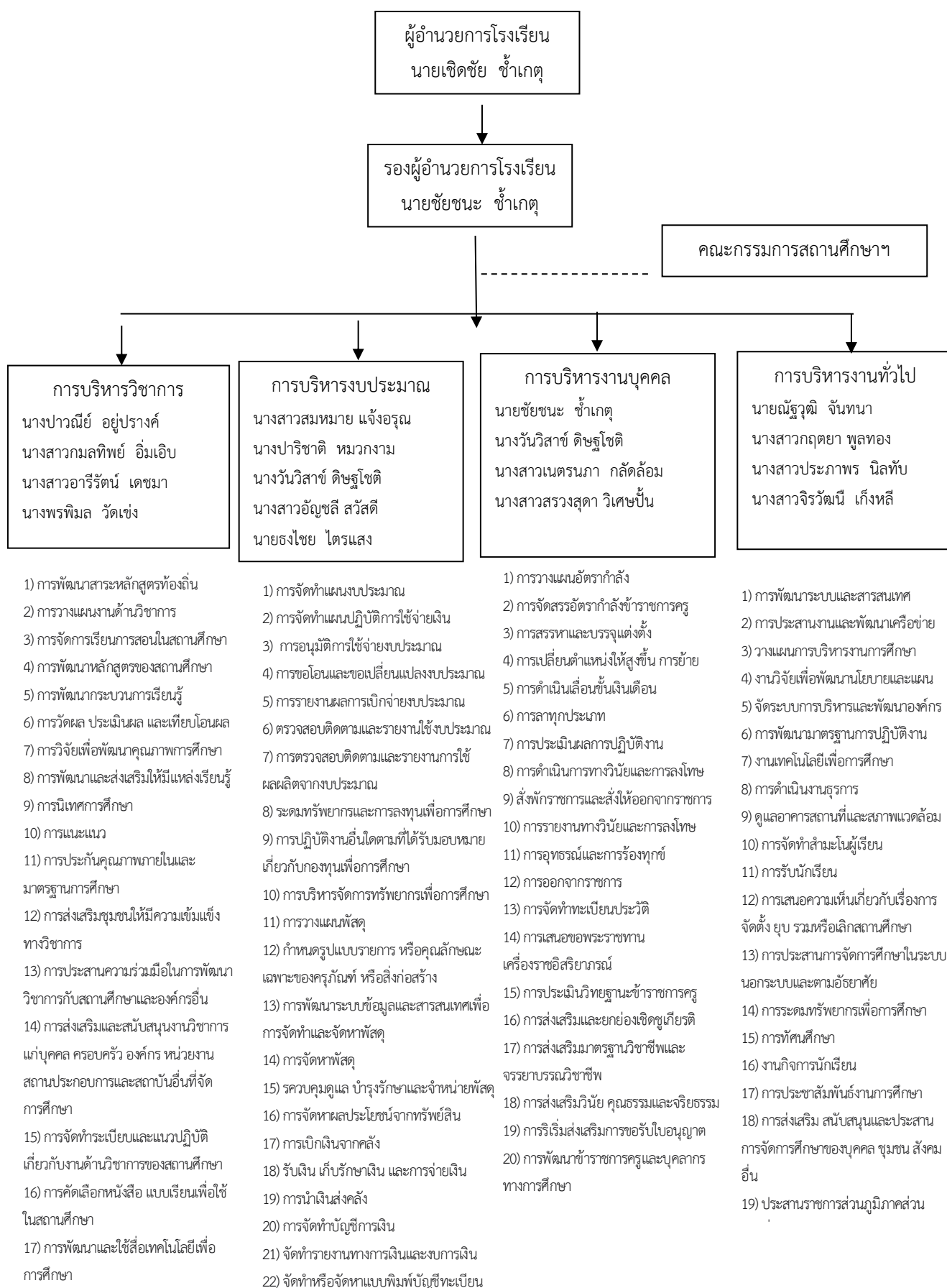
2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้บริหารสถานศึกษา นายเชิดชัย ชำเกตุ โทรศัพท์ 0982924398 e-mail: uth2170@gmail.com ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 5 เดือน โทรศัพท์ 0982924398 e-mail: uth2170@gmail.com

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

2.1 ชื่อ-สกุล นายชัยชนะ ชำเกตุ ครูศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0872076245 e-mail n1991 chainat@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มบริหารงานบุคคล

3. โครงสร้างการบริหาร (เป็นแผนภาพโครงสร้าง)



4. ข้อมูลครูและบุคลากร

4.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร	1	
รองผู้อำนวยการ	1	
ข้าราชการครู	1	10
พนักงานราชการ	-	1
ครูอัตราจ้าง	-	6
ครูชั้นวิฤต	1	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ (ธุรการ และช่างไม้ ระดับ 3)	2	
รวมทั้งหมด	23	
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก/ผู้เรียน	1/14	1/9.35
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก/ผู้เรียน	1/14	1/17.67
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

4.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	16	6	-	23

4.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

*หมายเหตุ : ครูผู้สอนที่จบปริญญาโทสายบริหารการศึกษา ให้เลือกสาขาที่จบในระดับปริญญาตรี

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	5
2. ประถมศึกษา	-	-
3. ภาษาไทย	2	18
4. คณิตศาสตร์	1	19

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
5. วิทยาศาสตร์	3	10
6. ภาษาอังกฤษ	3	9
7. สังคมศึกษา	3	9
8. เทคโนโลยีและนวัตกรรม	1	9
9. พลศึกษา	2	5
10. ปฐมวัย	2	30
11. ดนตรีศึกษา	1	9
รวม	20	123

*หมายเหตุ : ครูผู้สอนที่จบปริญญาโทสายบริหารการศึกษา ให้เลือกสาขาที่จบในระดับปริญญาตรี

อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก/ผู้เรียน	1/14	1/9.35
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก/ผู้เรียน	1/14	1/17.67
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 14/1.

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 14/1

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 30

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 7.75 :1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 15.5 :1

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 17 ชั่วโมง : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 9.43 :1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 3 :1

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 15 ชั่วโมง : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไปเท่านั้น

5. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 1 กรกฎาคม ของปีการศึกษา 2567)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวม 191 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	--		--	-
อ.2	1	7	5	12	12
อ.3	1	10	6	16	16
รวมระดับปฐมวัย	2	17	11	28	14
ป.1	1	10	6	16	16
ป.2	1	9	6	15	15
ป.3	1	5	2	7	7
ป.4	1	10	9	19	19
ป.5	1	14	10	24	24
ป.6	1	8	6	14	14
รวมระดับประถมศึกษา	6	56	39	95	16
ม.1	1	17	12	29	29
ม.2	1	11	7	18	18
ม.3	1	12	9	21	21
รวมระดับมัธยมศึกษา	3	40	28	68	23
รวมทั้งหมด	11	113	78	191	18

เอกสารอ้างอิง สมุดสถิติแสดงนักเรียน ปีการศึกษา 2567

6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำเร็จการศึกษาจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษาจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

7. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567

- 1) ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 199 วันเรียน
- 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.1) ระดับประถมศึกษา จำนวน 199 วันเรียน
 - 2.2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 199 วันเรียน

8. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี

พัฒนาการด้าน/ มาตรฐาน	จำนวน เด็ก (คน)	ผลการประเมิน (คน)			ร้อยละของเด็ก ระดับ ดี ขึ้นไป
		1 (ควรส่งเสริม)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	
1. พัฒนาการด้านร่างกาย	28				
ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓	100
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	28				
ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้				✓	100
3. พัฒนาการด้านสังคม	28				
ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				✓	100
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา	28				
ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้				✓	100

9. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.1	75.0	81.25	87.5	87.5	87.5	75.0	100	93.8	87.5
ป.2	73.3	66.6	86.6	100	46.6	80.0	100	80	100
ป.3	85.7	85.7	71.4	85.7	71.4	85.7	100	100	85.7
ป.4	73.7	68.42	63.2	78.9	63.2	84.2	89.5	78.9	94.7
ป.5	52.2	82.60	47.8	65.2	69.6	56.5	100	82.6	87.0
ป.6	53.8	69.23	76.9	69.2	61.5	53.8	92.3	92.3	92.3
ม.1	42.9	57.14	89.3	32.1	42.9	60.7	93.0	93.3	78.57
ม.2	41.2	82.35	88.2	52.9	52.9	58.8	94.0	76.5	82.4
ม.3	75.0	75.0	85.0	75.0	70.0	75.0	95.0	85.0	100
เฉลี่ยร้อยละ	63.6	74.25	77.3	71.8	62.8	70.0	96.0	86.9	89.8

** คะแนนร้อยละเฉลี่ย 76.9 เอกสารอ้างอิง แบบบันทึกคะแนนรายวิชา(ปพ.5)

จำนวนนักเรียน ป.1-ป.6 และ ม.1-3 รวม 186 * วันที่ 31 มีนาคม 2568

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไปตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ข้อ 1 สามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้าฯ	158	-	16	50	92	142	89.9
ข้อ 2 สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	158	-	19	68	71	139	88.0
ข้อ 3 สามารถวิเคราะห์ ฯ	158	-	18	83	57	140	88.6
ข้อ 4 สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	158	-	18	65	75	140	88.6
ข้อ 5 สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	158	-	21	68	69	137	86.7
รวม	-	-	-	-	-	-	88.4

** คะแนนร้อยละเฉลี่ย 88.4 เอกสารอ้างอิง แบบบันทึกการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

จำนวนนักเรียน ป.1-ป.6 และ ม.1-3 รวม 186 * วันที่ 31 มีนาคม 2568

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดโสมนัสราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป
ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	158	-	-	22	136	158	100
ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต	158	-	1	26	131	157	99.4
ข้อ 3 มีวินัย	158	-	3	50	105	155	98.1
ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้	158	-	9	55	93	148	93.7
ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง	158	-	2	37	119	156	98.7
ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	158	-	10	49	99	148	93.7
ข้อ 7 รักความเป็นไทย	158	--	-	57	101	158	100
ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ	158	-	-	39	119	158	100
ข้อ 9 มารยาทงาม น้ำใจดี มีความรับผิดชอบ	158	-	-	59	99	158	100
รวม							98.0

** คะแนนร้อยละเฉลี่ย 98.0 เอกสารอ้างอิง แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำนวนนักเรียน ป.1-ป.6 และ ม.1-3 รวม 158 * วันที่ 31 มีนาคม 2568

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ในระดับ ดี ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	158	-	11	71	76	147	93.0
2. ความสามารถในการคิด	158	-	19	78	61	139	88.0
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	158	-	13	75	70	145	91.8
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	158	-	7	83	68	151	95.6
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	158	-	9	55	94	149	94.3
รวม							92.5

** คะแนนร้อยละเฉลี่ย 92.5 เอกสารอ้างอิง แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
จำนวนนักเรียน ป.1-ป.6 และ ม.1-3 รวม 158 * วันที่ 31 มีนาคม 2568

10. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

1) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตฯ	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	98.53	81.33	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	95.73	80.09	77.01	77.16
เฉลี่ย 2 สมรรถนะ	97.13	80.71	78.51	78.72

2) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	67.58	54.71	60.34	61.21
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	56.50	47.53	53.45	54.41
เฉลี่ย 2 ด้าน	62.04	51.12	56.90	57.81

3) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

3.1) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตฯ	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.77	51.36	52.76	54.20
ภาษาอังกฤษ	28.37	31.65	29.82	33.49
คณิตศาสตร์	19.55	26.83	27.38	29.21
วิทยาศาสตร์	32.31	40.72	41.64	42.87
เฉลี่ย 4 วิชา	31.5	37.6	37.9	39.9

เอกสารอ้างอิง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (หน้า1/4-4/4) ปีการศึกษา 2567

3.2) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตฯ	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.2	47.5	49.3	48.9
ภาษาอังกฤษ	26.3	28.6	30.5	30.9
คณิตศาสตร์	27.5	25.2	26.6	26.5
วิทยาศาสตร์	30.2	33.1	34.3	34.2
เฉลี่ย 4 วิชา	34.1	33.6	35.2	35.1

เอกสารอ้างอิง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (หน้า1/4-4/4) ปีการศึกษา 2567

11. ข้อมูลอาคารสถานที่

1) ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อาคารเรียน สปข.105/26	1	
อาคารเรียน สปข.105/29	1	
อาคารอเนกประสงค์ สปข.205/26	1	
ส้วม สปข.601/26	1	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....		

2) ข้อมูลจำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3	
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่น ๆ โปรดระบุ ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	1	

3) ข้อมูลงบประมาณ

3.1) เงินงบประมาณ 1,020,603 บาท

3.2) เงินนอกงบประมาณ 2,009,410. 40 บาท

- เงินบริจาค 1,363,926.40 บาท

- เงินที่ได้รับการอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 645,484 บาท

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดโสมนัสราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

12. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะในรอบที่ผ่านมา

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ที่ 4 (วันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2565)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

14. รางวัลที่ได้รับ และกิจกรรมโครงการที่เข้าร่วม

ด้านนักเรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

1) เด็กชายพีรพัฒน์ สวัสดิ์ และเด็กชายฐปกรณ์ วงศ์บุรี การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 6

2) นางสาวรุ่งตะวัน งามเมืองปัก การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง(หญิง) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

3) เด็กหญิงปัทมา ศรีศาสตร์ เด็กหญิงปรมาภรณ์ จันทน์ เด็กหญิงต้นหยง เทียงคำ และคณะ การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม (Winds)ระดับช่วงชั้น : ป.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

4) นางสาวณิรณัฐ สุขนิล การแข่งขันสอบ PISA ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันนักเรียน“PISA Gamification Challenge 2025 ” สพป. ชัยนาท

ระดับศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

1) นายอดิสร เมืองช้าง นายรัชพล สุขนิล และนายธนกร น้าวน การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1

2) เด็กหญิงภัทราวดี มีรักษ์ เด็กหญิงพิชชาพา อินเอม และเด็กหญิงนิธิดา เกตุรา การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.4-6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

3) เด็กหญิงศศิภา จันทน์ นางสาววิกานดา ทรัพย์ศิริเทวี และเด็กชายศุภวิชฌ์ ทรัพย์สม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2

4) เด็กหญิงพรพาฟ้า ทะมุดชาติ เด็กหญิงธัญวรรณ สุขนิล และเด็กหญิงไอลรินทร์ เสระภูมิ การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

5) เด็กหญิงชมพูนุช บินอว้าง และคณะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-6 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

6) เด็กชายนันทน์ภัส น้ำจันทร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) แอโรบิก ระดับชั้น ป.4-6 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

7) นางสาวพิมพ์พิศา ทัสเปี่ยม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการวาดภาพเส้น (DRAWING) แอโรบิก ระดับชั้น ม.1-3 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

8) เด็กชายธนภุช จูเผื่อน เด็กหญิงนุรุลอัสมีย์ สมจริง และเด็กหญิงกวินธิดา ครุฑธิดา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันปละติมากรรม ระดับชั้น ป.1-3 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

9) เด็กหญิงวรัญญา จำปี ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

10) เด็กหญิงวรัญญา ผลทวี ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

11) เด็กหญิงต้นหยง เทียงคำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

12) เด็กหญิงปลายฝน ยิ้มจันทร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-6 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

ด้านครู

☒ นางปาวณีย์ อยู่ปรางค์ ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สพป. ชัยนาท

☒ นางปาวณีย์ อยู่ปรางค์ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน”ระดับดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

- ☑ นางปาวณีย์ อยู่ปรางค์ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีเยี่ยม”
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท
- ☑ นางปาวณีย์ อยู่ปรางค์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น “PISA Gamification Teacher Awards” สพป. ชัยนาท
- ☑ นางปาวณีย์ อยู่ปรางค์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนกิจกรรมแข่งขันนักเรียน “PISA Gamification Challenge 2025 ” สพป. ชัยนาท
- ☑ นางปาวณีย์ อยู่ปรางค์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขัน
โครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2
- ☑ นางวันวิสาข์ ดิษฐโชติ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีเยี่ยม”
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท
- ☑ นางวันวิสาข์ ดิษฐโชติ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น “PISA Gamification Teacher Awards” สพป. ชัยนาท
- ☑ นางวันวิสาข์ ดิษฐโชติ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนกิจกรรมแข่งขันนักเรียน
“PISA Gamification Challenge 2025 ” สพป. ชัยนาท
- ☑ นางวันวิสาข์ ดิษฐโชติ ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับ
ร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม. 1-3 สพป. ชัยนาท
- ☑ นางวันวิสาข์ ดิษฐโชติ เป็นครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการ
ทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.4-6 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2
- ☑ นางวันวิสาข์ ดิษฐโชติ เป็นครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการ
ทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.1-3 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2
- ☑ นางสาวสมหมาย แจ้จอรุณ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดี
เยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท
- ☑ นางสาวสมหมาย แจ้จอรุณ เป็นครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ
อันดับ 1 การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.1-3 ศูนย์
ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2
- ☑ นางสาวสมหมาย แจ้จอรุณ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขัน
โครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2
- ☑ นางสาวกมลทิพย์ อิ่มเอิบ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียน
การสอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท
- ☑ นางสาวกมลทิพย์ อิ่มเอิบ เป็นครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการ
ทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.1-3 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

☑ นางสาวกมลทิพย์ อิ่มเอิบ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนกิจกรรมแข่งขันนักเรียน“PISA Gamification Challenge 2025 ” สพป. ชัยนาท

☑ นางสาวกมลทิพย์ อิ่มเอิบ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น “PISA Gamification Teacher Awards” สพป. ชัยนาท

☑ นางปาริชาติ หมวกงาม ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นางปาริชาติ หมวกงาม ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นางปาริชาติ หมวกงาม เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-3 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

☑ นายธงไชย ไตรแสง ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นายธงไชย ไตรแสง ได้รับรางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

☑ นางสาวกฤตยา พูลทอง ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นายณัฐวุฒิ จันทนา เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-6 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

☑ นายณัฐวุฒิ จันทนา ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นางสาวสุธีรา ไตรแสง เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-3 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

☑ นางสาวสุธีรา ไตรแสง ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นางสาวสุธีรา ไตรแสง ได้รับรางวัลคุ popular vote การประกวดคลิปวิดีโอ TikTok “ลูก สพป.ชัยนาทยุคใหม่น้อมนำราโชบายสู่การปฏิบัติ” สพป. ชัยนาท

☑ นางสาวจิรวรรณ เก่งหลี เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองการแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม (winds) ระดับชั้น ป.1-ม.3 สพป.ชัยนาท

☑ นางสาวจิรวรรณ เก่งหลี ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นางสาวประภาพร นิลทับ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) แอโรบิก ระดับชั้น ป.4-6 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

☑ นางสาวประภาพร นิลทับ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการวาดภาพเส้น (DRAWING) แอโรบิก ระดับชั้น ม.1-3 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

☑ นางสาวประภาพร นิลทับ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นางสาวอัญชลี สวัสดิ์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

☑ นางสาวอัญชลี สวัสดิ์ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นายฉัตรชัย ยศนาวงศา ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นายฉัตรชัย ยศนาวงศา เป็นครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.1-3 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

☑ นางสาวสรวงสุตา วิเศษปิ่น เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันปะติมากรรม ระดับชั้น ป.1-3 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

☑ นางสาวสรวงสุตา วิเศษปิ่น เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-6 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

☑ นางสาวสรวงสุตา วิเศษปิ่น ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นายปอริภัทร สุจิรานนท์ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นางสาวอารีรัตน์ เดชมา ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นางสาวอารีรัตน์ เดชมา เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม (winds) ระดับชั้น ป.1-ม.3 สพป.ชัยนาท

☑ นางสาวอารีรัตน์ เดชมา เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

☑ นายวรุฒ เชยชม เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2 ตันหยง

☑ นายวรุฒ เชยชม เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-6 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2 ปลายฝน

☑ นายวรุฒ เชยชม ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นายวรุฒ เชยชม ได้รับการคัดเลือกเป็นสุดยอดสถานศึกษา(โรงเรียน อย.น้อย) ที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่น (Best Practice) ระดับประเทศด้านสื่อสร้างสรรค์ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

☑ นายชิษณุพงศ์ เขียวอินทร์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-3 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

☑ นายชิษณุพงศ์ เขียวอินทร์ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-6 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

☑ นายชิษณุพงศ์ เขียวอินทร์ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นางสาวธัญณี บุสดี เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-3 ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

☑ นางสาวธัญณี บุสดี เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม (winds) ระดับชั้น ป.1-ม.3 สพป.ชัยนาท

☑ นางสาวธัญณี บุสดี ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นางพรพิมล วัดแข่ง ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สพป. ชัยนาท

☑ นางพรพิมล วัดแข่ง ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นางพรพิมล วัดแข่ง เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

☑ นางพรพิมล วัดแข่ง เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

☑ นางสาวสุนันท์ กุ่ยรักษา ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

☑ นางสาวสุนันท์ กุ่ยรักษา เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

☑ นางสาวสุนันท์ กุ่ยรักษา เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

ด้านผู้บริหาร

☑ นายเชิดชัย ข้าเกตุ ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษารางวัลก่อสร้างสรรค์ประเภท โรงเรียนขนาดเล็ก BEST Practice ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ 2567

☑ นายเชิดชัย ข้าเกตุ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร นวัตกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

ด้านโรงเรียน

1. โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรการว่ายน้ำเพื่อเอาตัวรอด โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม จัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับรางวัลระดับดี หน่วยงานศึกษาธิการจังหวัด

2. เป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2 ระดับดีเด่น สพป. ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับดีเยี่ยม) กิจกรรม”สื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ระดับ สพป. ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4. ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567 กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

5. โรงเรียนผ่านเกณฑ์คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 8 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

6. โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2567-2571

7. โรงเรียนวัดโฆสิตาราม สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับทางการศึกษาตามแนวการประเมินนานาชาติ (PISA) ระดับดีเยี่ยม ระดับ สพป. ชัยนาท

8. โรงเรียนวัดโฆสิตาราม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปี พ.ศ. 2567 ในระดับผ่านดี ระดับ สพป. ชัยนาท

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

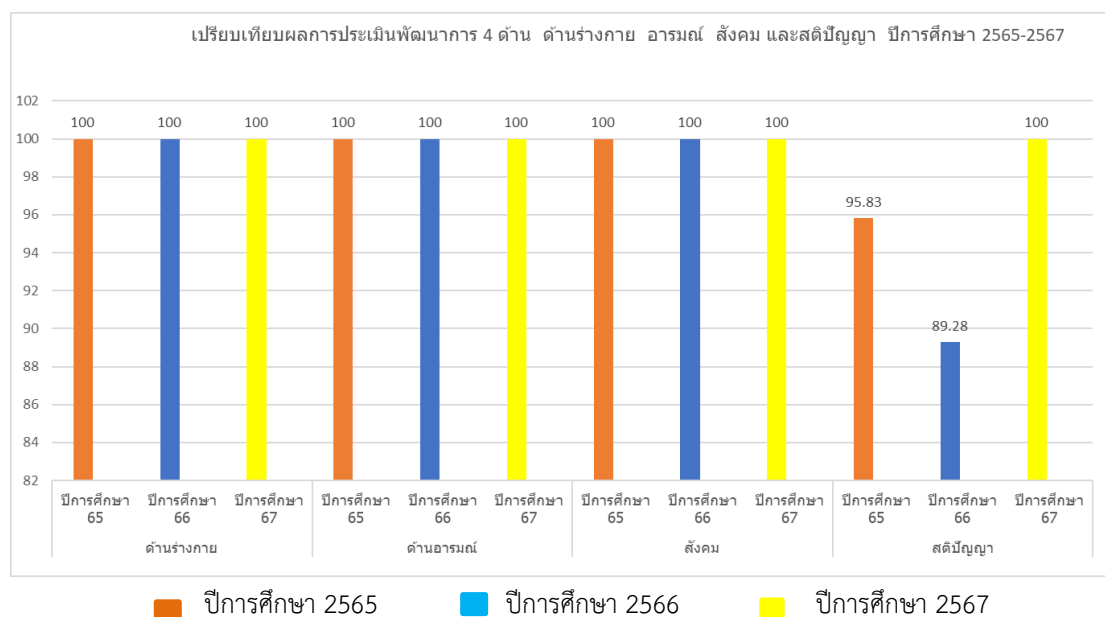
ผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

ผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก โรงเรียน ตั้งค่าเป้าหมายไว้ในระดับ ยอดเยี่ยม มีประเด็นพิจารณาและรายงาน ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศโรงเรียน) ร้อยละ ของเด็ก ที่มีผลการประเมินฯ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ผลการประเมิน ร้อยละ ของเด็ก ที่มีผลการประเมินฯ ในระดับ ดี ขึ้นไป	เปรียบเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 70-79	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 70-79	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 60-69	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้	ร้อยละ 70-79	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

เปรียบเทียบผลการประเมินร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565-2567



1.2 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กระบวนการพัฒนา การพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยสอดคล้องกับโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมนามัย จากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง มีอาหารกลางวัน มีอาหารเสริมตีมนม ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มือและตาประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีสุขนิสัยที่ดี จากการทำกิจกรรมการแปรงฟันตอนเช้า และหลังรับประทานอาหารเช้า การล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า การตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์ การตรวจสุขภาพดูแลนักเรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมคุณภาพประจำตำบล ส่งผลให้เด็กรักษาสุขภาพตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัยที่ดี เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จากการที่เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับความปลอดภัย ทำให้ไม่มีอุบัติเหตุเกิดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงการเกิดโรคติดต่อ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. แบบบันทึกการตื่นนอน
2. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
3. แบบบันทึกการแปร่งฟันของนักเรียน
4. แบบบันทึกความสะอาดทางร่างกายนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพ เด็กระดับปฐมวัย	1 จัดทำ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา 2 จัดทำ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 3 ผลิต จัดหา และพัฒนาสื่อที่ พัฒนาเด็กทุกด้าน .4 ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ที่จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมี คุณภาพ - จัดการประชุมครูผู้สอนปฐมวัย - จัดประชุมผู้ปกครองเด็ก อนุบาล .5 จัดกิจกรรมสนับสนุนการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยเน้น การปฏิบัติจริง ดังนี้ - กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	เชิงประมาณ 1.เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมนัสธรรม ร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ 2 บุคลากรระดับปฐมวัยในโรงเรียน มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ 3 โรงเรียนปฐมวัยในศูนย์ ประสานงานทางการศึกษา และ โรงเรียนอื่นๆ ได้รับบริการความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 4 เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรู้และ มีความสร้างสรรค์ เชิงคุณภาพ 1. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน 2. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาปฐมวัย 3. โรงเรียนมีความเข้มแข็งทาง วิชาการเด็กมีทักษะในการแสวงหา ความรู้จากการปฏิบัติจริง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	6 ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน 7 รายงานผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน 1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมนัสธรรม ร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรู้ และมีความคิดสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

นางพรพิมล วัดแข่ง และนางสาวสุนันท์ กุญรักษา ได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นเด็กปฐมวัย ครั้งที่ 49 ในหัวข้อ PM ฝุ่นจิ๋วตัวร้ายอันตรายสำหรับเด็ก ในวันอาทิตย์ที่ 26 มกราคม 2568

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
- 2) แบบรายงานโครงการ/ กิจกรรม



1.2.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

กระบวนการพัฒนา การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จากการจัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียนทุกวัน ไหว้ ทักทาย สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอนกลางวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง ในการทำกิจกรรมทำให้เด็กกล้าเริง

แจ่มใสสมวัย กล้าแสดงออก รู้หน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย จากการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยสิ่งต่างๆ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และมั่นใจในตนเอง ได้มีการจัดทำโครงการส่งเสริมอารมณ์ดี มีความสุข สุขภาพจิตงดงามเพื่อเป็นการพัฒนาเด็กในด้านอารมณ์นอกเหนือจากกิจกรรมพื้นฐานประจำวันที่มีอยู่

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	เทอม 1 1 น้ำ ทRAY น้ำมัน 2 แร่ตึงผิว 3 หมุดลอยน้ำ 4 กักน้ำไว้ได้ 5 ทอร์นาโดในขวด 6 ความลึบของสีดำ 7 การละลายของน้ำตาล 8 ไหลแรงหรือค่อย 9 สนุกกับไฟฟ้าสถิต 10 พับหรือตัดก็ทับกันสนิท เทอม 2 11 ฟองสบู่รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม 12 ลูกข่างหลากสี 13 แสงสีขาวกับรุ้ง 14 ลมอ่อนๆ พัดผ่านห้อง 15 ปัมขวดและลิฟต์เทียน 16 ภูเขาไฟระเบิด 17 เมล็ดพืชต้นระบำ 18 ลูกโป่งพองโต 19 ลูกโป่งพองโตและขวดบวบเอง 20 อินดิเคเตอร์จากพืช	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย 2.นักเรียนร้อยละ 80 ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย 3.นักเรียนร้อยละ 80 ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 4.นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนชั้นอนุบาลได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง 2.นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง 3.นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ 4.นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		ผลการดำเนินโครงการ 1. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย 2. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย 3. นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 4. นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

1. โรงเรียนวัดโสมนัสธรรม ได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยระดับปฐมวัย
2. นางพรพิมล วัดแข่ง นางสาวสุนันท์ กุ่ยรักษา จัดทำรายงาน ผลการจัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 20 กิจกรรม (คงสภาพตรา)

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ปี 2567 - 2571
2. รายงานผลการจัดโครงการกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



1.2.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กระบวนการพัฒนา นักเรียนระดับชั้นอนุบาล สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น ช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย แปรงฟัน รับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำ ร่วมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักประหยัดพอเพียง ร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและในห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเหมาะสมกับวัย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย พูดจาไพเราะ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีจิตอาสาทำความดี ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ไม่ใช้ความรุนแรงหรือทะเลาะวิวาทกัน

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการศาสตร์พระราชา	1.เสนอโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3.กิจกรรมในโครงการ - น้อมนำศาสตร์พระราชา - การปลูกพืชผักปลอดสารพิษ - การประหยัดน้ำประหยัดไฟและสิ่งของเครื่องใช้ - เศรษฐกิจพอเพียง 4.สำรวจความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ 5.นิเทศติดตามการดำเนินงาน 6.สรุปประเมินผลโครงการและรายงานโครงการ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ ร้อยละ 100 2. นักเรียนทุกคนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในผลงาน ร้อยละ 100 3. นักเรียนทุกคนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 100 4. นักเรียนทุกมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจร้อยละ 100 5. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ทุกคน มีความรู้สึกพึงพอใจต่อโครงการ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ 2. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในผลงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		3. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ 5. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความรู้สึกพึงพอใจต่อโครงการ

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

1. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต รู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ทำให้การดำเนินงานสำเร็จ
2. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความรู้สึกพึงพอใจต่อโครงการ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. ภาพกิจกรรมการปลูกผักสวนครัว ระดับอนุบาล



1.2.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการพัฒนาการด้านสติปัญญา ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง มีทักษะการสังเกต รู้จักการคิดแก้ปัญหา กล้าแสดงออกซักถาม มีการค้นหา

คำตอบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สื่อสารได้สมวัย รู้จักการตั้งคำถาม การตอบคำถาม สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย พูดคุยในเรื่องเดียวกันได้อย่างต่อเนื่อง สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้ จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการห้องเรียน คุณภาพ	1.เสนอโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. กิจกรรมในโครงการ -จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน - การแข่งขันทักษะวิชาการ - การจัดทำป้ายนิเทศและสื่อ ในชั้นเรียน -สำรวจความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ - นิเทศติดตามการดำเนินงาน. สรุปและประเมินผลโครงการ รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร	เชิงปริมาณ นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการดำเนินโครงการ 1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมนัสธรรมาราม ร้อยละ 80 มีอุปกรณ์ในการเรียนที่ดี 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

1. โรงเรียนวัดโสมนัสธรรมาราม ได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยระดับปฐมวัย
2. นางพรพิมล วัดแข่ง นางสาวสุนันท์ กุ่ยรักษา จัดทำรายงาน ผลการจัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 20 กิจกรรม (คงสภาพตรา)

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1.ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย
- 2.รายงานผลการจัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 20 กิจกรรม (คงสภาพตรา)



1.3 มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (ถ้าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม)

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยมีมารยาทที่ดี เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ มารยาทในการไหว้ การเข้าแถวซื้ออาหารกลางวัน การเดินแถวเพื่อไปเรียน การแต่งกายถูกระเบียบ การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบ Active Learning
2. ผู้เรียนยังต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพสูงขึ้น

1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย

1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย ยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีการปลูกฝังอุปนิสัยพื่อารชีวิตที่สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง (7 BBL)

1.3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยแห่งตน เห็นคุณค่า ในตนเอง มีความรับผิดชอบ และสามารถจัดการตนเองได้เหมาะสมกับวัย ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลการอนุรักษ์พลังงาน และรักษาสีแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น เป็นสมาชิกของครอบครัว ชุมชนและเป็นพลเมืองดี ของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความสุขได้

เด็กมีความสามารถในการจำ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ตามรูปแบบการพัฒนาระบบการคิด ในการทำงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม (SE Model to

Innovation) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ รู้จักคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ นิทานอิเล็กทรอนิกส์ กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ รวมถึงสามารถเข้าใจ เข้าถึง รู้เท่าทันสื่อ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมตามวัย รวมทั้งมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

ผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

ผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ในระดับ ดีเลิศ มีประเด็นพิจารณาและรายงาน ดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง ของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามแผนและรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพ เด็กระดับปฐมวัย	1 จัดทำ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา 2 จัดทำ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 3 ผลิต จัดหา และพัฒนาสื่อที่ พัฒนาเด็กทุกด้าน 4 ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ที่จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมี คุณภาพ - จัดการประชุมครูผู้สอนปฐมวัย - จัดประชุมผู้ปกครองเด็ก อนุบาล	เชิงปริมาณ 1.เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมมิตราราม ร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ 2 บุคลากรระดับปฐมวัยในโรงเรียน มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ 3 โรงเรียนปฐมวัยในศูนย์ ประสานงานทางการศึกษา และ โรงเรียนอื่นๆ ได้รับบริการความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 4 เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรู้และ มีความสร้างสรรค์ เชิงคุณภาพ 1. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	5 จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยเน้นการปฏิบัติจริง ดังนี้ - กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 6 ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน 7 รายงานผลการดำเนินงาน	2. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการเด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากการปฏิบัติจริง ผลการดำเนินงาน 1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมสitarาม ร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรู้และมีความคิดสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

1. ได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัดปะ กระดาษ ระดับอนุบาล

- เด็กหญิงปภาดา แก่นมัน รางวัลเหรียญทอง
- เด็กหญิงณัฐธิดา วุฒิชัยรังสรรค์ รางวัลเหรียญทอง
- เด็กหญิงกชกร กล้อยกลิ้ง รางวัลเหรียญทอง

2. ได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับอนุบาล

- เด็กหญิงจารุพิชญา ธีญะเจริญ รางวัลเหรียญทอง
- เด็กชายณัฐชนน รอบรู้ รางวัลเหรียญทอง
- เด็กชายฐิติภัทร สุทะผล รางวัลเหรียญทอง

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสระบุรี 2

รางวัลการแข่งขัน การฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับอนุบาล

- เด็กหญิงปภาดา แก่นมัน รางวัลเหรียญทอง



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดโสมสitarาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

- เด็กหญิงณัฐธิดา วุฒิชัยรังสรรค์ รางวัลเหรียญทอง



- เด็กหญิงกชกร กล้อยกลิ้ง รางวัลเหรียญทอง



2. เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับศูนย์ประสานงานทางการศึกษาศรบุรี 2

รางวัลการแข่งขัน การปั้นดินน้ำมัน ระดับอนุบาล

- เด็กหญิงจารุพิชญา ธัญญเจริญ รางวัลเหรียญทอง



- เด็กชายณัฐชนน รอบรู้

รางวัลเหรียญทอง



- เด็กชายจิตติภัทร สุกะผล

รางวัลเหรียญทอง



3. ภาพกิจกรรมงานเลื่อนและจบการศึกษาในระดับปฐมวัย



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดโสมนัสราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน รวมทั้งมีการนิเทศครูและ ประเมินการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการห้องเรียน คุณภาพ	1.เสนอโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. กิจกรรมในโครงการ -จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน - การแข่งขันทักษะวิชาการ - การจัดทำป้ายนิเทศและสื่อ ในชั้นเรียน -สำรวจความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ - นิเทศติดตามการดำเนินงาน สรุปและประเมินผลโครงการรายงาน ผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร	เชิงปริมาณ นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการดำเนินโครงการ 1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมสitarาม ร้อยละ 80 มีอุปกรณ์ในการเรียนที่ดี 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

1. เด็กมีพัฒนาสมวัยเมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับผลการดำเนินงาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1.แบบรายงานผลการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดโสมสitarาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัย ของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ระดับปฐมวัย	1 จัดทำ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา 2 จัดทำ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 3 ผลิต จัดหา และพัฒนาสื่อที่ พัฒนาเด็กทุกด้าน .4 ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ที่จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมี คุณภาพ - จัดการประชุมครูผู้สอนปฐมวัย - จัดประชุมผู้ปกครองเด็ก อนุบาล .5 จัดกิจกรรมสนับสนุนการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยเน้น การปฏิบัติจริง ดังนี้ - กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 6 ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงาน 7 รายงานผลการดำเนินงาน	1 จัดทำ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2 จัดทำ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน 3 ผลิต จัดหา และพัฒนาสื่อที่พัฒนาเด็กทุก ด้าน .4 ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนที่จัด การศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ - จัดการประชุมครูผู้สอนปฐมวัย - จัดประชุมผู้ปกครองเด็กอนุบาล .5 จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย โดยเน้นการปฏิบัติจริง ดังนี้ - กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 6 ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน 7 รายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ (ถ้ามี)

- นางพรพิมล วัชเช่ง ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เมื่อวันครูที่ 16 มกราคม 2568

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- เกียรติบัตรรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น



2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และมีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม รวมถึง มีระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ และมีการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย มีการประเมินความเสี่ยง มีการซักซ้อมขั้นตอน ในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการในการดำเนินงานทุกด้าน

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการห้องเรียน คุณภาพ	1.เสนอโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 3. กิจกรรมในโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนมีพัฒนาการทางการ เรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ เชิงคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	-จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ - การแข่งขันทักษะวิชาการ - การจัดทำป้ายนิเทศและสื่อในชั้นเรียน -สำรวจความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ - นิเทศติดตามการดำเนินงาน. สรุปและประเมินผล โครงการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร	นักเรียนมีผลการประเมิน พัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการดำเนินโครงการ 1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมนัสธรรม ร้อยละ 80 มีอุปกรณ์ในการเรียนที่ดี 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ (ถ้ามี)

-

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1.แบบรายงานผลการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ



2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี
สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการห้องเรียน คุณภาพ	1.เสนอโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. กิจกรรมในโครงการ -จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน - การแข่งขันทักษะวิชาการ - การจัดทำป้ายนิเทศและสื่อ ในชั้นเรียน -สำรวจความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ - นิเทศติดตามการดำเนินงาน. สรุปและประเมินผลโครงการ รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร	เชิงปริมาณ นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการดำเนินโครงการ 1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมสitarาม ร้อยละ 80 มีอุปกรณ์ในการเรียนที่ดี 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

- นางสาวสุนันท์ กุ่ยรักษา ได้เข้าร่วมฟังบรรยายในหัวข้อ เส้นทางความเป็นครูยุคใหม่ และ AI กับนวัตกรรมการเรียนรู้ ณ วันที่ 28 มีนาคม 2568
- แบบรายงานผลการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- นางสาวสุนันท์ กุ่ยรักษา ได้รับเกียรติบัตรนวัตกรรมวิชาชีพครู สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ ก้าวเข้าสู่ AI



- แบบรายงานผลการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ



2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล จัดให้มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก กำหนดและสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้) และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพ เด็กระดับปฐมวัย	1 จัดทำ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา 2 จัดทำ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 3 ผลิต จัดหา และพัฒนาสื่อที่ พัฒนาเด็กทุกด้าน	เชิงปริมาณ 1.เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมนัสราช ร้อย ละ 80 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ 2 บุคลากรระดับปฐมวัยในโรงเรียน มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ 3 โรงเรียนปฐมวัยในศูนย์ประสานงาน ทางการศึกษา และโรงเรียนอื่นๆ ได้รับ บริการ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา คุณภาพเด็กระดับ ปฐมวัย	4 ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ที่จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมี คุณภาพ - จัดการประชุมครูผู้สอนปฐมวัย - จัดประชุมผู้ปกครองเด็ก อนุบาล 5 จัดกิจกรรมสนับสนุนการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยเน้น การปฏิบัติจริง ดังนี้ - กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 6 ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงาน 7 รายงานผลการดำเนินงาน	4 เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรู้และมีความ สร้างสรรค์ เชิงคุณภาพ 1. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน 2. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ปฐมวัย 3. โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการเด็กมี ทักษะในการแสวงหาความรู้จากการปฏิบัติ จริง ผลการดำเนินงาน 1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมนัส ร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรู้และมี ความคิดสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

-

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1 แบบรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



จุดเด่น

1. โรงเรียนมีบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
2. โรงเรียนมีบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
3. โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน
4. การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพสูงขึ้น ประเด็นพิจารณาที่

2.1 หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง ของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนและรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน รวมทั้งมีการนิเทศครูและ ประเมินการปฏิบัติงาน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัย ของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และมีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม รวมถึง มีระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ และมีการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย มีการประเมินความเสี่ยง มีการซักซ้อมขั้นตอน ในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการในการดำเนินงานทุกด้าน

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล จัดให้มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก กำหนด และสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา (โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้) และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

ผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

ผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ในระดับ ดีเลิศ มีประเด็นพิจารณาและรายงาน ดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย	1 จัดทำ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2 จัดทำ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 3 ผลิิต จัดหา และพัฒนาสื่อที่พัฒนาเด็กทุกด้าน 4 ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ - จัดการประชุมครูผู้สอนปฐมวัย - จัดประชุมผู้ปกครองเด็กอนุบาล 5 จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยเน้นการปฏิบัติจริง ดังนี้ - กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	เชิงปริมาณ 1.เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมสิตาราม ร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ 2 บุคลากรระดับปฐมวัยในโรงเรียน มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 3 โรงเรียนปฐมวัยในศูนย์ประสานงานทางการศึกษา และโรงเรียนอื่นๆ ได้รับการบริการความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 4 เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรู้และมีความสร้างสรรค์ เชิงคุณภาพ 1. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน 2. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	- กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 6 ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน 7 รายงานผลการดำเนินงาน	3. โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการเด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากการปฏิบัติจริง ผลการดำเนินงาน 1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมสitarาม ร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรู้ และมีความคิดสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

- 1.แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
- 2.แผนการจัดประสบการณ์
- 3.แบบรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1.แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล



2. แผนการจัดประสบการณ์



3. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนาครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	เทอม 1 1 น้ำ ทRAY น้ำมัน 2 แร่ตึงผิว 3 หมุดลอยน้ำ 4 กักน้ำไว้ได้ 5 ทอร์นาโดในขวด	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย 2.นักเรียนร้อยละ 80 ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	6 ความลับของสีดำ 7 การละลายของน้ำตาล 8 ไหลแรงหรือค่อย 9 สนุกกับไฟฟ้าสถิต 10 พับหรือตัดก็พับกันสนิท เทอม 2 11 ฟองสบู่รูปสี่เหลี่ยม และ วงกลม 12 ลูกข่างหลากสี 13 แสงสีขาวกับรุ้ง 14 ลมอ่อนๆ พัดผ่านห้อง 15 ปืนขวดและลิปต์เทียน 16 ภูเขาไฟระเบิด 17 เมล็ดพืชต้นระบำ 18 ลูกโป่งพองโต 19 ลูกโป่งพองโตและขวดบวบ เอง 20 อินดิเคเตอร์จากพืช	3.นักเรียนร้อยละ 80 ใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ในทางที่ เหมาะสม 4.นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการ แก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์องค์ ความรู้ เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนชั้นอนุบาลได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง 2.นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการ สร้างชิ้นงานด้วยตนเอง 3.นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ ตนเองสนใจได้ 4.นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย ผลการดำเนินโครงการ 1. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่ เหมาะสมกับวัย 2.นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้ อย่างเหมาะสมกับวัย 3.นักเรียนใช้จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 4.นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและ ความคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

1. ได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
2. รายงานจัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 20 กิจกรรม (คงสภาพตรา)

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1.ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย
- 2.รายงานผลการจัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 20กิจกรรม(คงสภาพตรา)



3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการพัฒนา

- 1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพ เด็กระดับปฐมวัย	1 จัดทำ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา 2 จัดทำ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 3 ผลิต จัดหา และพัฒนาสื่อที่ พัฒนาเด็กทุกด้าน 4 ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ที่จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมี คุณภาพ - จัดการประชุมครูผู้สอนปฐมวัย - จัดประชุมผู้ปกครองเด็ก อนุบาล 5 จัดกิจกรรมสนับสนุนการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยเน้น การปฏิบัติจริง ดังนี้ - กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 6 ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงาน 7 รายงานผลการดำเนินงาน ผู้บริหาร.	เชิงปริมาณ 1.เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมสitarาม ร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ 2 บุคลากรระดับปฐมวัยในโรงเรียน มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ 3 โรงเรียนปฐมวัยในศูนย์ ประสานงานทางการศึกษา และ โรงเรียนอื่นๆ ได้รับบริการความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 4 เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรู้และ มีความสร้างสรรค์ เชิงคุณภาพ 1. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน 2. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาปฐมวัย 3. โรงเรียนมีความเข้มแข็งทาง วิชาการเด็กมีทักษะในการแสวงหา ความรู้จากการปฏิบัติจริง ผลการดำเนินงาน 1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมสitarาม ร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรู้ และมีความคิดสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

1.จัดกิจกรรมครบทั้ง 6 กิจกรรมหลัก

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. ภาพการทำกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักระดับอนุบาล



3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนา ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย	1 จัดทำ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2 จัดทำ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 3 ผลิต จัดหา และพัฒนาสื่อที่พัฒนาเด็กทุกด้าน 4 ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ - จัดการประชุมครูผู้สอนปฐมวัย - จัดประชุมผู้ปกครองเด็กอนุบาล	เชิงปริมาณ 1.เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมิตาราม ร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ 2 บุคลากรระดับปฐมวัยในโรงเรียน มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 3 โรงเรียนปฐมวัยในศูนย์ประสานงานทางการศึกษา และโรงเรียนอื่นๆ ได้รับบริการความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

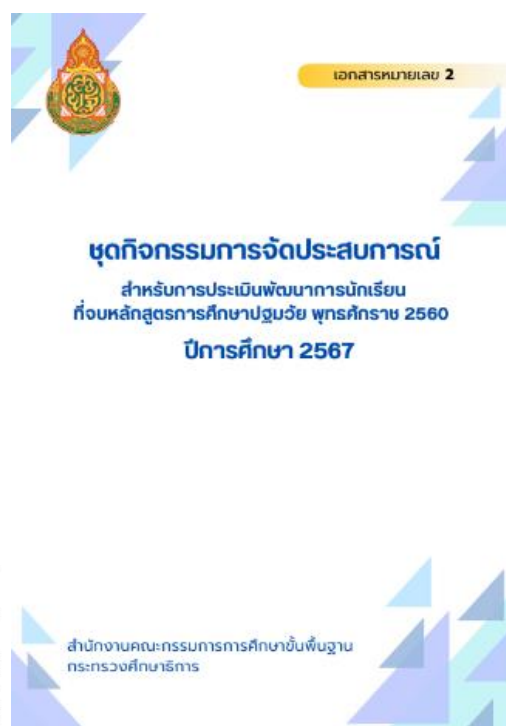
	.5 จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยเน้นการปฏิบัติจริง ดังนี้ - กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 6 ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน 7 รายงานผลการดำเนินงานผู้บริหาร.	4 เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรู้และมีความสร้างสรรค์ เชิงคุณภาพ 1. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน 2. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการเด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากการปฏิบัติจริง ผลการดำเนินงาน 1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดโสมนัสธรรม ร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรู้และมีความคิดสร้างสรรค์
--	---	--

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

1. ชุติกิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก
2. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. ชุติกิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดโสมนัสธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

2. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน



จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพสูงขึ้น ประเด็นพิจารณาที่

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เน้นการลงมือปฏิบัติ ตามแนวทาง PRC BBL Model จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา ปลุกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ฐานสมรรถนะเน้นการลงมือ ปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

3.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่น ที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

3.5 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก และรายงาน ผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนวัดโสมสิตาราม มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีต่อไป ดังนั้น ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดโสมสิตาราม มีการจัดครูที่เพียงพอต่อชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้จากการเรียนปนเล่นและลงมือปฏิบัติจริง มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	♦ คุณภาพของเด็ก การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การเล่นกับผู้อื่นโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย
2. ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. จัดทำโครงการเพื่อยกระดับศักยภาพของเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1

คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

ผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

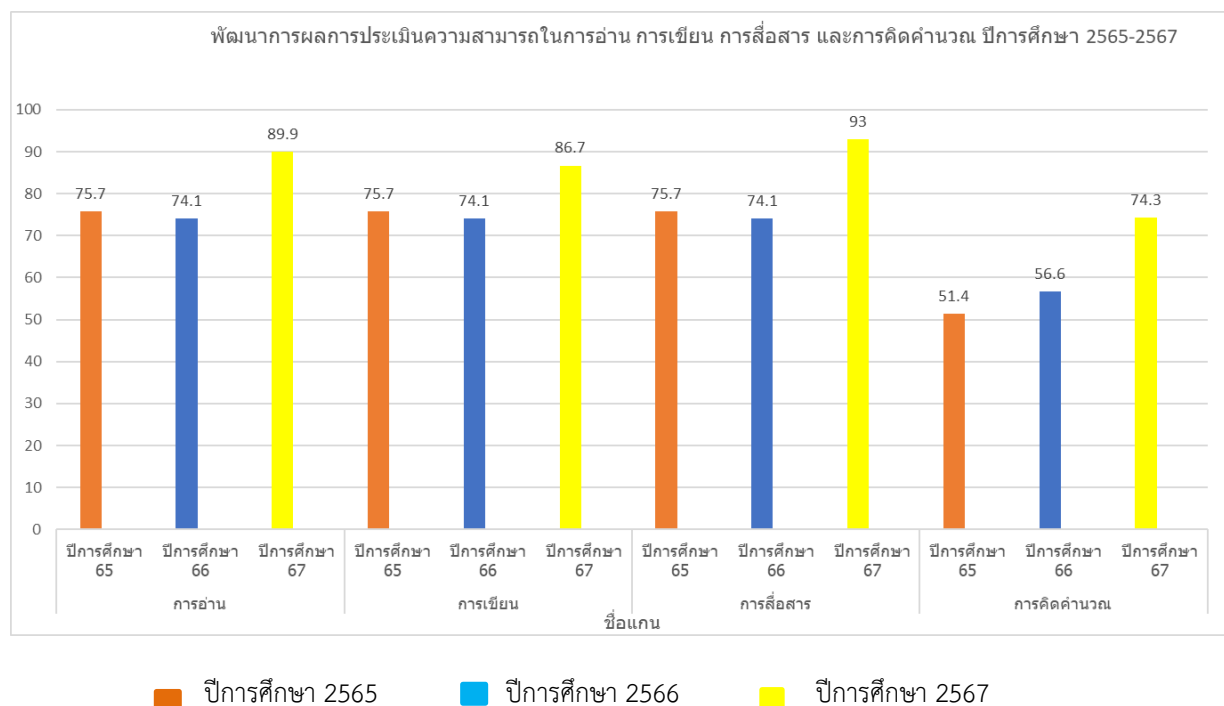
ผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ในระดับ ดีเลิศ มีประเด็นพิจารณาและรายงาน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน
การอ่าน	ค่าเป้าหมายผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	ข้อ 1 สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า	ร้อยละ 70-79 ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ในระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 89.9 ของนักเรียนที่มีผลการประเมินสามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ในระดับ ดีขึ้นไป	สูงกว่า
การเขียน		ข้อ 5 สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	ร้อยละ 70-79 ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ ในระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 86.7 ของนักเรียนที่มีผลการประเมินสามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ ในระดับ ดี ขึ้นไป	สูงกว่า
การสื่อสาร	ค่าเป้าหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ 70-79 ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 93 ของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
การคิดคำนวณ	ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	ร้อยละ 70-79 ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ 74.3 ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สรุป	ดีเลิศ			ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2565-2567



กระบวนการพัฒนา

1) นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากผลการรายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 98.53 การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.73 ผลคะแนนรวมทั้ง 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 97.17 ผลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

2) นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดกิจกรรมที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ค่าคะแนนเฉลี่ย ด้านภาษา 67.58 ด้านคำนวณ 56.50 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 256๗ ผลการสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียนวิชาภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ย 45.77 วิชาคณิตศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย 19.55 วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย 32.31 และวิชาภาษาอังกฤษค่าเฉลี่ย 28.37 เฉลี่ย 4 วิชา ร้อยละ 31.5

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ย 52.2* วิชาคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ย 27.5ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ค่าเฉลี่ย 30.2 ** และวิชาภาษาอังกฤษค่าเฉลี่ย 26.3** (*ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ** มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่) เฉลี่ย 4 วิชา ร้อยละ 34.1

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 74 .25

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการ ห้องสมุด 3 ดี	1.ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมห้องสมุด 2.ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรม 2.1 แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อบริการและจัดเก็บ 2.2 สืบหาหนังสือลงทะเบียนและแนะนำหนังสือใหม่ 2.3 กำหนดกิจกรรม - บันทึกการอ่าน - คัดไทย - ภาษาอังกฤษวันละคำ - ภาษาไทยวันละคำ - สุขุขิตคำพังเพย - ข้าวประจำวัน -บันทึก,ประเมินผลและสรุปโครงการ	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนมีนิสัยในการรักการอ่านมีความสามารถในการคิดมีทักษะจากการค้นคว้า 2.ผู้เรียนครูและผู้ปกครองรู้จักค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง 3.ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองรู้จักใช้บริการห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มขึ้น 2. ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองมีนิสัยในการรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ผลการดำเนินงาน 1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองานสรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ร้อยละ 81

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ (ถ้ามี)

นางสาวณิรณัฐ สุขนิล การแข่งขันสอบ PISA ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองการแข่งขันนักเรียน“PISA Gamification Challenge 2025 ” สพป. ชัยนาท

เด็กหญิงภัทราวดี มีรักษ์ เด็กหญิงพิชชาพา อินเอม และเด็กหญิงนิธิดา เกตุรา การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.4-6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

เด็กหญิงศศิภา จันทนุ นางสาววิกานดา ทรัพย์สิริเทวี และเด็กชายศุภวิชฌ์ ทรัพย์สม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ website ของโรงเรียน facebook

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

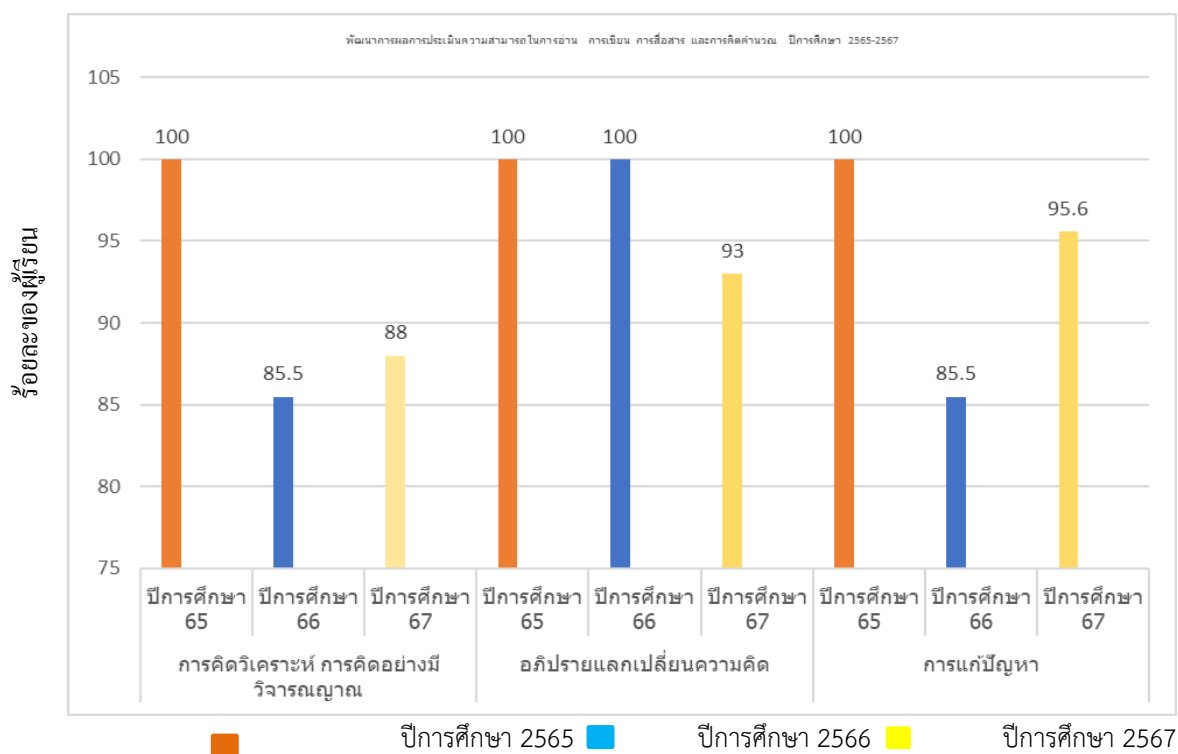
- 1) แบบบันทึกประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน
- 2) แบบบันทึกสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
- 3) รายงานสรุปผลโครงการ ห้องสมุด 3 ดี
- 4) แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ (ปพ.5)

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน
การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ข้อ2 ความสามารถในการคิด	ร้อยละ 70-79 ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการคิด ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 88.0 ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิด ในระดับ ดี ขึ้นไป	สูงกว่า
อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ข้อ1 ความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ 70-79 ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 93.0 ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนในระดับ ดี ขึ้นไป	สูงกว่า
แก้ปัญหา	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ข้อ3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	ร้อยละ 70-79 ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 95.6 ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับ ดี ขึ้นไป	สูงกว่า
สรุป	ดีเลิศ			ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ
การคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2565-2567



กระบวนการพัฒนา พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิค วิธีการสอน มาใช้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียน แบบ Active Learning สถานศึกษามีการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยทาง สถานศึกษาได้มี การออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติ แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการ คิดและแบบใช้กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการห้องเรียน คุณภาพ	1.เสนอโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 3. กิจกรรมในโครงการ -จัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทางการ เรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ 2. นักเรียนทุกคนมีผลการประเมิน พัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	- การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - การจัดทำป้ายนิเทศและสื่อในชั้นเรียน	ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน - โรงเรียนวัดโสมสitarามตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ครูภาพผู้เรียน ระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในกระบวนการเรียนการสอนโดยวิธีการที่หลากหลาย และได้บูรณาการสอนแบบโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่วนสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้จัดทำป้ายนิเทศ ห้องเรียนสะอาด มีจอทีวีขนาด 55 นิ้ว และสัญญาณอินเทอร์เน็ต เชื่อมต่อ ใช้ประกอบในกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส ทางหู ตา และมือ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจได้ง่ายและเกิดองค์ความรู้ที่คงทน - ผลการดำเนินงานตามโครงการนี้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก (ร้อยละ 88)

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ (ถ้ามี)

เด็กหญิงพรพาฟ้า ทะมุดชาติ เด็กหญิงธัญวรรณ สุขนิล และเด็กหญิงไอยรินทร์ เสระภูมิการแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่ (ถ้ามี)

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ website ของโรงเรียน facebook

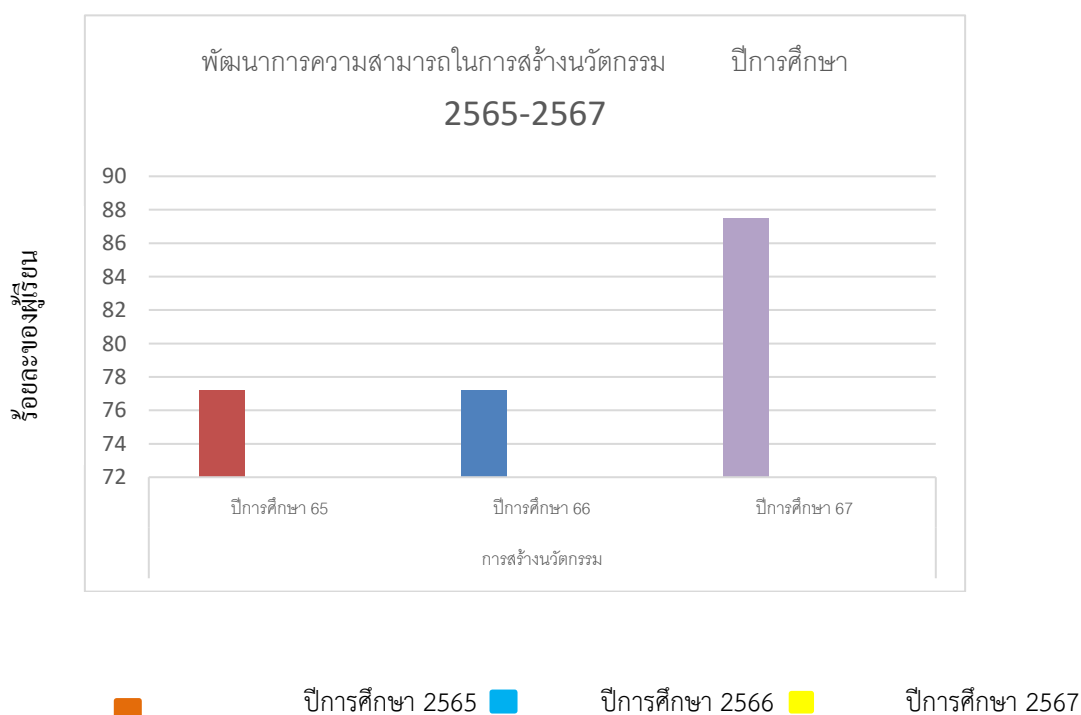
แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แบบบันทึกประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
- 2) แบบบันทึกสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
- 3) แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5)
- 4) รายงานสรุปผลโครงการห้องเรียนคุณภาพ

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็น พิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมิน
มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละ 60-69 ของนักเรียน มีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ 87.5 ของนักเรียน มีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต	สูงกว่า

พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2565 – 2567



กระบวนการพัฒนา

โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนมีบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการห้องเรียนคุณภาพ	1.เสนอโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. กิจกรรมในโครงการ -จัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน - การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน - การจัดทำป้ายนิเทศและสื่อใน ชั้นเรียน	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ 2. นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์ ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน - โรงเรียนวัดโสมสิตารามตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ครูภาพผู้เรียน ระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในกระบวนการเรียนการสอนโดยวิธีการที่หลากหลาย และได้บูรณาการการสอนแบบโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่วนสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้จัดทำป้ายนิเทศ ห้องเรียนสะอาด มีจอทีวี ขนาด 55 นิ้ว และสัญญาณอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อ ใช้ประกอบในกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส ทางหู ตา และมือ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจได้ง่ายและเกิดองค์ความรู้ที่คงทน - ผลการดำเนินงานตามโครงการนี้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก (ร้อยละ 88)

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ชุมนุม	ชุมนุม ภาคเรียนที่ 2/2567 ชุมนุมดนตรี ชุมนุมกีฬา ชุมนุมคนดีมีธรรม ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมส่งเสริมอาชีพ	ผลการดำเนินงาน -ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ระดมความคิด สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ -ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

นายอดิศร เมืองช้าง นายรัชพล สุขนิล และนายธนกร น้าวาน การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1

นางสาวณีย์ อยู่ปรางค์ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน”ระดับดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นายวารุต เขยชม ได้รับรางวัลสื่อสร้างสรรค์ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็กประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับประเทศ

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ website ของโรงเรียน facebook

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ website ของโรงเรียน facebook **ผลที่ได้รับจากการเผยแพร่** เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับครู และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ต่อไป

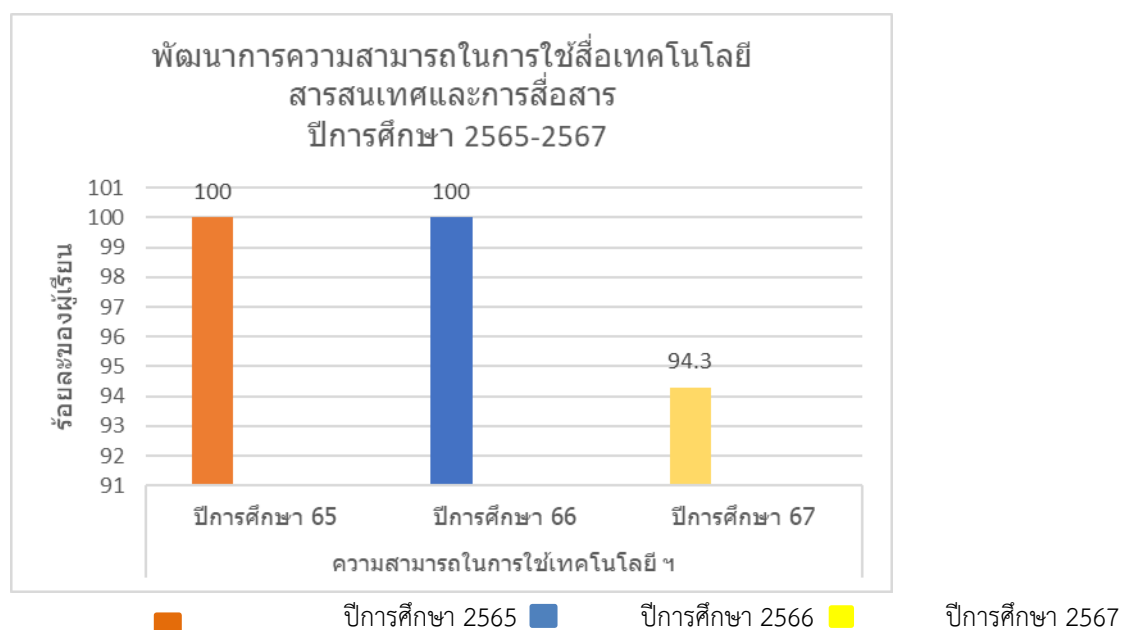
แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แบบบันทึกประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน
- 2) แบบบันทึกสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
- 3) แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5)
- 4) รายงานสรุปผลโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 5) เพลง อย.น้อยบ้านแค

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมิน
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	ค่าเป้าหมาย สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	ข้อ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ร้อยละ 60-69 ของ นักเรียนที่มีผลการ ประเมิน ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 94.3 ของ นักเรียนที่มีผลการ ประเมิน ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดี ขึ้นไป	สูงกว่า

พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2565-2567



กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ทำให้มีประสบการณ์ตรงจะสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และโรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ในปีการศึกษา 2567 ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้การลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารอย่างเหมาะสม การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกิดความปลอดภัยในการใช้ เทคโนโลยี นอกจากนี้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม) และการจัดกิจกรรม ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. Plan ผู้รับผิดชอบวางแผนดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงาน และเสนอขออนุมัติโครงการ 2. Do 1. การจัดทำ/จัดทำ ปพ.5 ปพ.6 และ ปพ.7 2. การทดสอบ RT, NT, O-net ในแต่ละระดับชั้น 3. แข่งขันด้านทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 3. Check กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การทดสอบ RT, NT, O-net 4. Action ประเมินผลและรายงานโครงการ	เชิงประมาณ 1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 100 2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ NT เฉลี่ยร้อยละ 100 3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ O-net ร้อยละ 100 4. ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมแข่งขันด้านทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกกิจกรรม 5. ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการ เฉลี่ยร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยในการทดสอบการอ่านออกเขียน เขียนสูงกว่าได้ ร้อยละ 97.00 2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ NT สูงกว่าร้อยละ 63.33 3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ในการทดสอบ O-net สูงกว่าร้อยละ 38.83 และสูงกว่าร้อยละ 33.51 ตามลำดับ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		4. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมแข่งขันด้านทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้ระดับเหรียญทอง ร้อยละ 80 5. ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการ เฉลี่ยร้อยละ 86 ผลการดำเนินงาน โรงเรียนวัดโสมสitarามตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในกระบวนการเรียนการสอน โดยวิธีการที่หลากหลาย และได้บูรณาการสอนแบบโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ผลการสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ย 45.77 วิชาคณิตศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย 19.55 วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย 32.31 และวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 28.37 เฉลี่ย 4 วิชา ร้อยละ 31.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 256๗ วิชาภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ย 52.2* วิชาคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ย 27.5ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ วิชา

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		วิทยาศาสตร์ค่าเฉลี่ย 30.2 ** และ วิชาภาษาอังกฤษค่าเฉลี่ย 26.3** (*ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ** มี คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่) เฉลี่ย 4 วิชา ร้อยละ 34.1 นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้า ร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถ์ กรรม นักเรียนครั้งที่ 72 ระดับศูนย์ ประสานงานทางการศึกษาสรค บุรี 2 ได้ระดับเหรียญทอง เช่น กิจกรรมการแข่งขันโครงงาน อาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่ม เล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่ม เล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และการแข่งขันกิจกรรมอื่น ๆ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชยันนาท ได้ระดับเหรียญ ทอง เช่น กิจกรรมการแข่งขันวงดุริยางค์ เครื่องลม กิจกรรมแข่งขันขับร้องเพลง ลูกกรุงหญิงมัธยมศึกษา ผลการดำเนินงานตามโครงการนี้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ 88

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

เด็กชายพีรพัฒน์ สวัสดิ์ และเด็กชายฐปกรณ์ วงศ์บุรี การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 สพ.ชยันนาท

นายธงไชย ไตรแสง เป็นครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 สพ.ชยันนาท

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ website ของโรงเรียน facebook ผลที่ได้รับจากการเผยแพร่ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู และนักเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ต่อไป

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

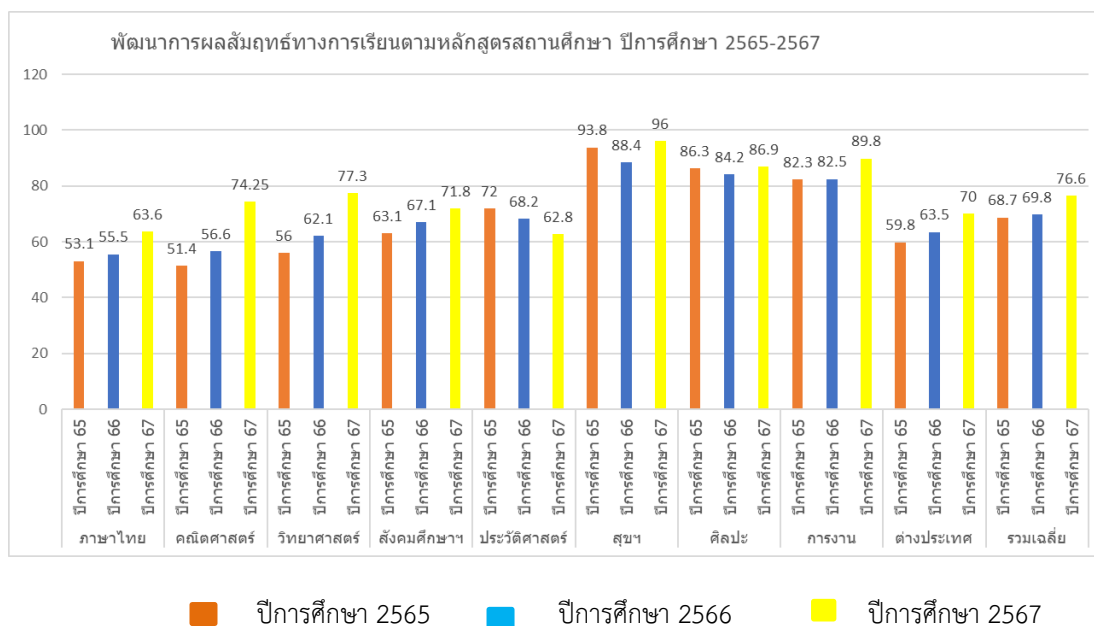
- 1) แบบบันทึกสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
- 2) รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 3) เกียรติบัตร
- 4) เกียรติบัตร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	75.0	81.25	87.5	87.5	87.5	100	93.8	87.5	75.0
ป.2	73.3	66.6	86.6	100	46.6	100	80	100	80.0
ป.3	85.7	85.7	71.4	85.7	71.4	100	100	85.7	85.7
ป.4	73.7	68.42	63.2	78.9	63.2	89.5	78.9	94.7	84.2
ป.5	52.2	82.60	47.8	65.2	69.6	100	82.6	87.0	56.5
ป.6	53.8	69.23	76.9	69.2	61.5	92.3	92.3	92.3	53.8

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.1	42.9	57.14	89.3	32.1	42.9	93.0	93.3	78.6	60.7
ม.2	41.2	82.35	88.2	52.9	52.9	94.0	76.5	82.4	58.8
ม.3	75.0	75.0	85.0	75.0	70.0	95.0	85.0	100	75.0
เฉลี่ยร้อยละ	63.6	74.25	77.3	71.8	62.8	96.0	86.9	89.8	70.0
เฉลี่ยร้อยละ	76.6								
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของนักเรียน ที่มีผลการประเมินฯ ในระดับ ดี ขึ้นไป								
เปรียบเทียบผลการประเมิน	ต่ำกว่าเป้าหมาย								

พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567



กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยทางสถานศึกษาได้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบท วิเคราะห์ผู้เรียน ระดมความคิด ออกแบบการแก้ปัญหา โดยเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ และเพื่อ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถตามความถนัด และความสนใจ ในการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ตลอดจนโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับบริบท ให้ผู้เรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดตามหลักสูตร

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการ ห้องสมุด 3 ดี	1.ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมห้องสมุด 2.ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรม 2.1 แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อบริการและจัดเก็บ 2.2 สรรวจหนังสือลงทะเบียนและแนะนำหนังสือใหม่ 2.3 กำหนดกิจกรรม - บันทึกการรักการอ่าน - คัดไทย - ภาษาอังกฤษวันละคำ - ภาษาไทยวันละคำ - สุภาษิตคำพังเพย - ข้าวประจำวัน -บันทึก,ประเมินผลและสรุปโครงการ	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนมีนิสัยในการรักการอ่านมีความสามารถในการคิดมีทักษะจากการค้นคว้า 2.ผู้เรียนครูและผู้ปกครองรู้จักค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง 3.ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองรู้จักใช้บริการห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มขึ้น 2. ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองมีนิสัยในการรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ผลการดำเนินงาน 1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองานสรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ร้อยละ 81
โครงการห้องเรียนคุณภาพ	1.เสนอโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. กิจกรรมในโครงการ	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	-จัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน - การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน - การจัดทำป้ายนิเทศและสื่อใน ชั้นเรียน	2. นักเรียนทุกคนมีผลการประเมิน พัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์ ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการ เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน - โรงเรียนวัดโสมสิตารามตั้งค่า เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ครูภาพผู้เรียน ระดับดี เลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ใน กระบวนการเรียนการสอนโดยวิธีการที่ หลากหลาย และได้บูรณาการสอน แบบโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ส่วนสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้จัดป้ายนิเทศ ห้องเรียนสะอาด มีจอ ทีวีขนาด 55 นิ้ว และสัญญาณอินเทอร์เน็ต เชื่อมต่อ ใช้ประกอบในกิจกรรม การเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส ทางหู ตา และมือ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ได้ง่ายและเกิดองค์ความรู้ที่คงทน - ผลการดำเนินงานตามโครงการนี้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก (ร้อยละ 88)
โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ	1. Plan ผู้รับผิดชอบวางแผน ดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงาน และเสนอขออนุมัติโครงการ 2. Do	เชิงประมาณ 1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี คะแนนผลสัมฤทธิ์อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	4. การจัดทำ/จัดทำ ปพ.5 ปพ.6 และ ปพ.7 5. การทดสอบ RT, NT, O-net ในแต่ละระดับชั้น 6. แข่งขันด้านทักษะงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน 3. Check กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การทดสอบ RT, NT, O-net 4. Action ประเมินผลและ รายงานโครงการ	2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ NT เฉลี่ยร้อยละ 100 3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนน ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ O-net ร้อยละ 100 4. ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมแข่งขัน ด้านทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทุกกิจกรรม 5. ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อ โครงการ เฉลี่ยร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี คะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยในการทดสอบ การอ่านออกเขียน เขียนสูงกว่าได้ ร้อย ละ 97.00 2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ NT สูงกว่าร้อยละ 63.33 3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนน เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ในการทดสอบ O-net สูงกว่าร้อยละ 38.83 และสูงกว่าร้อย ละ 33.51 ตามลำดับ 4. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมแข่งขันด้าน ทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้ ระดับเหรียญทอง ร้อยละ 80 5. ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อ โครงการ เฉลี่ยร้อยละ 86

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		ผลการดำเนินงาน โรงเรียนวัดโสมสitarามตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ครูภาพผู้เรียน ระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในกระบวนการเรียนการสอนโดยวิธีการที่หลากหลาย และได้บูรณาการสอนแบบโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 256๗ ผลการสอบ (O-NET) ระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ย 45.77 วิชาคณิตศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย 19.55 วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย 32.31 และวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 28.37 เฉลี่ย 4 วิชา ร้อยละ 31.5 ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 256๗ วิชาภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ย 52.2* วิชาคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ย 27.5 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 30.2 ** และวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 26.3** (*ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ** มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่) เฉลี่ย 4 วิชา ร้อยละ 34.1

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับศูนย์ ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2 ได้ระดับเหรียญทอง เช่น กิจกรรมการแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และการแข่งขันกิจกรรมอื่น ๆ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท ได้ระดับเหรียญทอง เช่น กิจกรรมการแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม กิจกรรมแข่งขันขับร้องเพลงลูกกรุงหญิงมัธยมศึกษา ผลการดำเนินงานตามโครงการนี้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 88

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมาย
ที่สถานศึกษากำหนด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ย 52.2* วิชาคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ย 27.5 ค่าเฉลี่ยสูง
กว่าระดับประเทศ

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ website ของโรงเรียน facebook ผลที่ได้รับจากการเผยแพร่ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับครู และนักเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

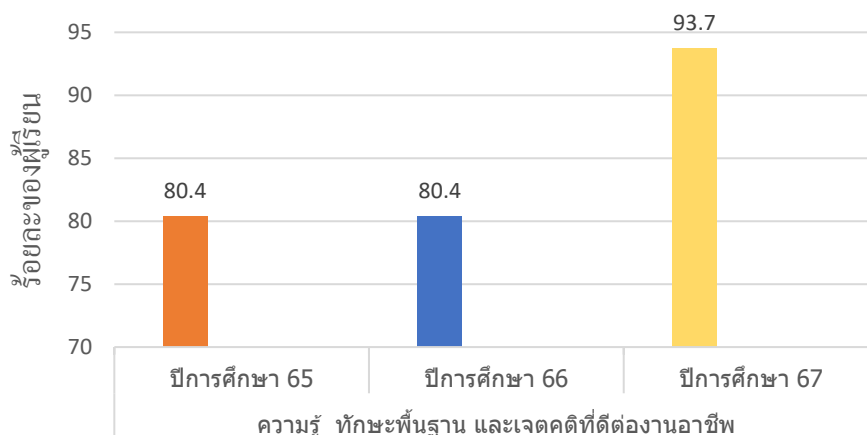
แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5)
- 2) รายงานสรุปผลโครงการห้องสมุด 3 ดี
- 3) รายงานสรุปผลโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 4) รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 5) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 6) เกียรติบัตร

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมิน
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70-79 ของนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 93.7 ของนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	สูงกว่า

พัฒนาการความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2565-2567



■ ปีการศึกษา 2565 ■ ปีการศึกษา 2566 ■ ปีการศึกษา 2567

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดโสมนัสราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนใช้กระบวนการพัฒนาทักษะอาชีพด้วยการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่ออาชีพ ตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจของผู้เรียนในแผนการเรียนต่างๆ มีครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ในการช่วยเหลือให้คำแนะนำในเรื่อง การเรียน การพัฒนาทักษะอาชีพ มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ นักเรียนค้นหาความถนัดและความสามารถของตนเอง มีกิจกรรมการวัดแววอาชีพให้กับนักเรียน กิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อ โดยความร่วมมือกับหน่วยงาน สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการต่าง ๆ การจัดรายวิชาเพิ่มเติมโครงการอาชีพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพในอนาคต และโรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการ ที่สนับสนุนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการศาสตร์พระราชา	1. เสนอโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. กิจกรรมในโครงการ - น้อมนำศาสตร์พระราชา - การปลูกพืชผักปลอดสารพิษ - การประหยัดน้ำประหยัดไฟ 4. สำนวณความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ 5. นิเทศติดตามการดำเนินงาน 6. สรุปประเมินผลโครงการและรายงานโครงการ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ ร้อยละ 100 2. นักเรียนทุกคนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในผลงาน ร้อยละ 100 3. นักเรียนทุกคนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 100 4. นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจร้อยละ 100 5. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ทุกคนมีความรู้สึกพึงพอใจต่อโครงการ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		2. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และภาคภูมิใจในผลงาน 3. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ 5.ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความรู้สึกพึงพอใจต่อโครงการ ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการนี้ อยู่ในระดับดีมาก
โครงการ สหกรณ์โรงเรียน		เชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์มีการวางแผนในการใช้จ่าย มีความรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนร้อยละ 95 มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง 2.นักเรียนร้อยละ 95 มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน 3.นักเรียนร้อยละ 95 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ผลการดำเนินงาน 4 ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและฝึกปฏิบัติกิจกรรมของร้านค้าสหกรณ์ได้ ร้อยละ 96

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		5 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 98 6 ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 94
โครงการส่งเสริม อาชีพ	1. <u>ขั้นวางแผนการดำเนินงาน</u> (Plan) 1. ประชุมคณะครู ปรึกษาหารือ 2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3. เสนอกรรมการสถานศึกษา เห็นชอบและเสนอแนะ	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 100 คน เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	2. <u>ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do)</u> กิจกรรมที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินการตามกิจกรรม - ขอความคิดเห็นจากผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ขออนุมัติการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัว - ทำใบสั่งจ้างและจัดทำเอกสารเบิกจ่ายเงินตามระเบียบฯ	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	กิจกรรมที่ 2 นำเสนอ คณะกรรมการตรวจรับงาน 3. ขั้นตรวจสอบ (Check) - ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ขั้นการแก้ไขปรับปรุงการ 4. ทำงาน (Action) สรุปวิเคราะห์รายงานผล ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม	

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

ผู้เรียนทำการปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ และได้นำผลผลิตที่ได้ ไปจำหน่าย ทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ที่ได้ผลผลิตที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีความภาคภูมิใจในตนเอง ทำให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผู้เรียนที่ถือหุ้นในร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน ได้ทำบัญชีรายรับรายจ่าย ของร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ได้เก็บทุนและนำกำไรเฉลี่ยคืนให้กับผู้ถือหุ้น หุ้นละ 1 บาท

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ website ของโรงเรียน facebook ผลที่ได้รับจากการเผยแพร่ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับครู และนักเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และทำให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แบบบันทึกการซื้อสินค้าของสมาชิก
- 2) รายงานสรุปผลการจัดสรรทุน ปันผล ให้สมาชิก
- 3) รายงานสรุปผลโครงสร้างสตร์พระราชฯ
- 4) รายงานสรุปผลโครงการสหกรณ์โรงเรียน
- 5) รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมอาชีพ
- 6) แผนปฏิบัติการโรงเรียน ปี พ.ศ. 2567

7) เกียรติบัตร

8) ภาพกิจกรรม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100
ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต	99.4
ข้อ 3 มีวินัย	98.1
ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้	73.7
ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง	98.7
ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	93.7
ข้อ 7 รักความเป็นไทย	100
ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ	100
ข้อ 9 มารยาทงาม น้ำใจดี มีความรับผิดชอบ	100
เฉลี่ยร้อยละ	98.0
คำเป้าหมาย	ร้อยละ 85 ของนักเรียน ที่มีผลการประเมินฯ ในระดับ ดี ขึ้นไป
เปรียบเทียบผลการประเมิน	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการบูรณาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรม อันดีของสังคม และมีการวัดประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ในการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชา มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น วิชาป้องกันการทุจริต เป็นต้น นอกจากการเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย การจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนดังนี้

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1. ประชุมวางแผนโครงการ 2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3. ดำเนินการตามกิจกรรม 4. กำกับติดตาม 5. สรุปผลการดำเนินการ 6. ประเมินผลการดำเนินโครงการ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. นักเรียนดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. นักเรียนเกิดความตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมมีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อส่วนร่วมและมีทักษะชีวิต เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. นักเรียนดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. นักเรียนความตระหนักรู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนร่วม ผลการดำเนินงาน 1. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ร้อยละ 90 2. นักเรียนดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 96 3. นักเรียนความตระหนักรู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนร่วม ร้อยละ 95 ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 96

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการ โขสเด็กเรียนดี เด็กดี มีวินัย	1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. การวางแผนร่วมกัน 3. ประชุมครูในโรงเรียนเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการกิจกรรมตาม โครงการดังนี้ 3.1 กิจกรรมสอบธรรมศึกษา ชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก 3.2 กิจกรรมค่ายคุณธรรม 3.3 กิจกรรมทำบุญตักบาตร 3.4 กิจกรรมวันไหว้ครู 3.5 กิจกรรมอบรมจริยธรรม ประจำสัปดาห์ 3.7 กิจกรรมสำคัญทางศาสนา 3.8 กิจกรรมออมทรัพย์ 3.9 กิจกรรมแต่งกายด้วยผ้าไทย 3.10 กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย 4. ประเมินผลและสรุปผล การดำเนินงาน	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์ ร้อยละ 95 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรัก ความนิยม ชื่นชมความเป็นไทย ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงาน 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยม ที่พึงประสงค์ ร้อยละ 92 2. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีความรัก ความนิยม ชื่นชมความเป็นไทย ร้อยละ 94 3. ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก ร้อยละ 97
โครงการ ประชาธิปไตย	1. เสนอโครงการ 2. ประชุมชี้แจงโครงการต่อคณะกรรมการ 3. ประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ และแนวทางปฏิบัติ ที่ถูกต้อง 4. ดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมเขตสี่ - กิจกรรมการเดินแถวให้ปลอดภัย	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร(การมีวินัย) ร้อย ละ 95 2. ผู้เรียนทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 95 เชิงคุณภาพ การใช้เงินงบประมาณ มีความคุ้มค่า คำนึงกับโครงการและนโยบายสูงสุด ร้อยละ 95

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	5. วัดและประเมินผลการดำเนินงาน 6. สรุปและรายงานโครงการ	ผลการดำเนินงาน 1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (การมีวินัย) ร้อยละ 96 2. ผู้เรียนทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 96 3. ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 96
โครงการโรงเรียนสุจริต	1. ประชุมวางแผนโครงการ 2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3. ดำเนินการตามกิจกรรม 4. กำกับติดตาม 5. สรุปผลการดำเนินการ 6. ประเมินผลการดำเนินโครงการ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 100 2. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 85 2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 85 ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินโครงการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยส่งผลต่อการพัฒนาการของนักเรียนในด้านการสร้างจิตสำนึกที่ดีในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและเป็นการ

		เพิ่มพูน ความรู้เรื่องการค้ารงชีวิตด้วย ความซื่อสัตย์สุจริตสร้างทักษะ กระบวนการคิดมีวินัยซื่อสัตย์ อยู่อย่าง พอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นใน คุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต และต่อต้านการทุจริต
--	--	--

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้
โรงเรียนวัดโสมสิตาราม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับดีเยี่ยม) กิจกรรม”สื่อ
สร้างสรรค์ภาพยนตร์สื่อนต่อต้านการทุจริต” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการเสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ระดับ สพป. ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
2567

โรงเรียนวัดโสมสิตาราม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์
(ITA Online) ประจำปี พ.ศ. 2567 ในระดับผ่านดี ระดับ สพป. ชัยนาท

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

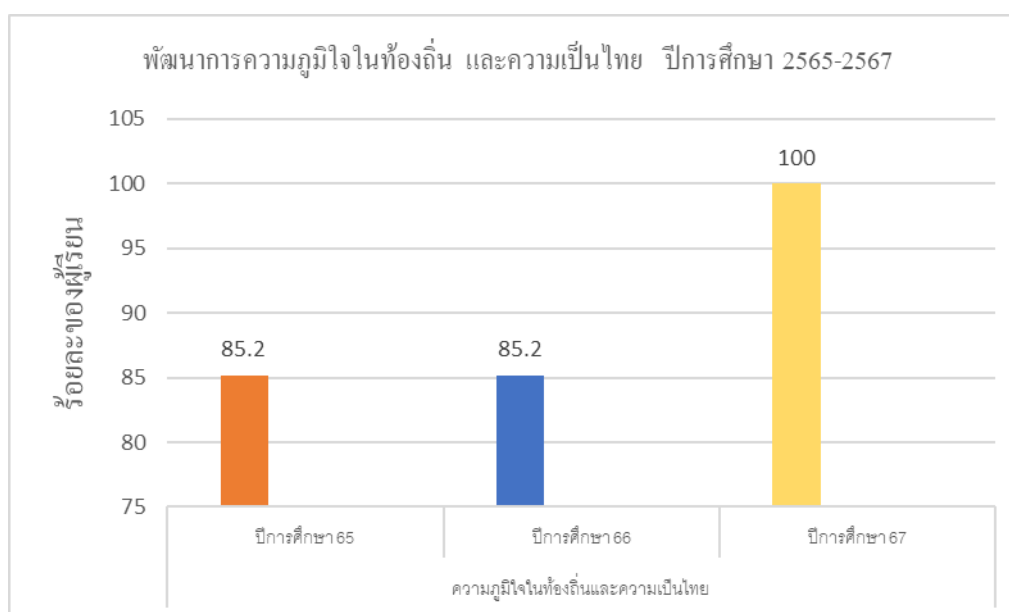
การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ website
ของโรงเรียน facebook **ผลที่ได้รับจากการเผยแพร่** เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับครู และนักเรียน
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่
สถานศึกษากำหนด ต่อไป

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน
- 3) รายงานสรุปผลโครงการโสมสิต์เด็กเรียนดี เด็กดี มีวินัย
- 4) รายงานสรุปผลโครงการประชาธิปไตย
- 5) รายงานสรุปผลโครงการโรงเรียนสุจริต
- 6) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์
จิตอาสา
- 7) เกียรติบัตร
- 8) ภาพกิจกรรม

1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมิน
มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ค่าเป้าหมาย ผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ข้อ 7 รักความ เป็นไทย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของนักเรียนที่มีผล การประเมิน รัก ความเป็นไทย ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 100 ของ นักเรียนที่มีผลการ ประเมิน รักความเป็น ไทย ในระดับ ดี ขึ้นไป	สูงกว่า



■ ปีการศึกษา 2565 ■ ปีการศึกษา 2566 ■ ปีการศึกษา 2567

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยการให้ นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมี กระบวนการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีการศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้ เชิงภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามา ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดประเมินผล ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผ่านการร่วม กิจกรรมวันสำคัญ งานประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน เช่น บวชนาค ประเพณีสงกรานต์ กิจกรรมวันกฐิน วันงานบุญหลวงปู่กวย วัดโฆสิตาราม เป็นต้น ซึ่งนักเรียนสามารถแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์

และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สืบสานมรดกทางวัฒนธรรม หรือจากโครงการ หรือกิจกรรม ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการ ใหลเด็ก เรียนดี เด็กดี มีวินัย	1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. การวางแผนร่วมกัน 3. ประชุมครูในโรงเรียนเพื่อชี้แจง แนวทางการดำเนินงานแต่งตั้งคณะ ทำงาน เพื่อดำเนินการกิจกรรม ตาม โครงการดังนี้ 3.1 กิจกรรมสอรรถธรรมศึกษา ชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก 3.2 กิจกรรมค่ายคุณธรรม 3.3 กิจกรรมทำบุญตักบาตร 3.4 กิจกรรมวันไหว้ครู 3.5 กิจกรรมอบรมจริยธรรม ประจำสัปดาห์ 3.7 กิจกรรมสำคัญทางศาสนา 3.8 กิจกรรมออมทรัพย์ 3.9 กิจกรรมแต่งกายด้วยผ้าไทย 3.10 กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย 4. ประเมินผลและสรุปผล การดำเนินงาน	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์ ร้อยละ 95 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมี ความรัก ความนิยม ชื่นชมความเป็น ไทยร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงาน 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 92 2. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีความรัก ความนิยม ชื่นชมความเป็นไทย ร้อย ละ 94 3. ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก ร้อยละ 97
โครงการกิจกรรม วันสำคัญ	1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจาก ผู้บริหาร 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 3. กิจกรรมในโครงการ มีดังนี้ 1. วันวิสาขบูชา 2. วันมาฆบูชา 3. วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	4.วันแม่แห่งชาติ 5.วันออกพรรษา 6.วันลอยกระทง 7.วันพ่อแห่งชาติ 8.กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา	- นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น

		ผลการดำเนินงาน ๑. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร้อยละ 100 ๒. ผู้เรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในกิจกรรมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้อยละ 100 ๓. ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 94
โครงการ ส่งเสริมนักเรียนทักษะพิเศษ ดนตรี กีฬา ภาษา	1. ประชุมชี้แจง วางแผน เขียนโครงการ เสนอโครงการ ตั้งกรรมการ 2. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - ภาษาพาเพลิน - ดนตรีเพื่อชุมชน - กีฬาภายในโรงเรียน - วันเด็กแห่งชาติ 3. จัดและประเมินผลการดำเนินงาน 4. สรุปและรายงานโครงการ	ด้านปริมาณ - นักเรียนร้อยละ 96.45 มีความรู้ มีความสนใจ และสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะดนตรี กีฬา ภาษา - นักเรียนร้อยละ 100 ให้ความร่วมมือกับชุมชน สังคมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ 95.45 ส่งเสริมให้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ กับสุขภาพ และจิตใจ ด้านคุณภาพ - ผู้เรียน มีความรู้มีความสนใจ และสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี กีฬา นันทนาการ

		- ผู้เรียน ให้ความร่วมมือกับชุมชน สังคมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา - ผู้เรียน ส่งเสริมให้ใช้เวลาให้เกิด ประโยชน์ กับสุขภาพ และจิตใจ ผลการดำเนินงาน 1. ผู้เรียนมีความสนใจ และสร้าง ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะดนตรี กีฬา ร้อยละ 100 2. ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ กับ สุขภาพ และจิตใจ ร้อยละ 100 3. ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก ร้อยละ 100
--	--	--

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

นางสาวรุ่งตะวัน งามเมืองปัก การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง(หญิง) ระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

เด็กหญิงปัทมา ศรีศาสตร์ เด็กหญิงปรมาภรณ์ จันทนู เด็กหญิงต้นหยง เทียงคำ และ
คณะ การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม (Winds)ระดับช่วงชั้น : ป.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
ชนะเลิศ

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

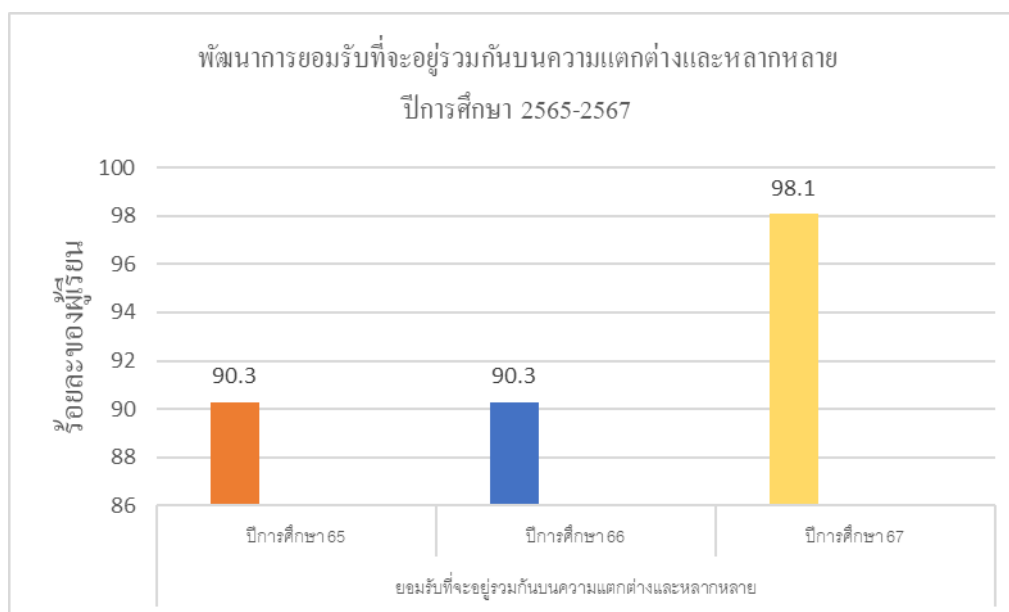
การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ website
ของโรงเรียน facebook **ผลที่ได้รับจากการเผยแพร่** เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับครู และนักเรียน
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาให้มีคุณลักษณะด้านการมีความ
ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ต่อไป

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) รายงานโครงการโหลเด็กเรียนดี เด็กดี มีวินัย
- 3) รายงานสรุปผลโครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- 4) รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมนักเรียนทักษะพิเศษดนตรี กีฬา ภาษา
- 5) รายงานผลการดำเนินชุมชนดนตรี
- 6) เกียรติบัตร
- 7) ภาพกิจกรรม

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย			ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมิน
ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และ หลากหลาย	ค่าเป้าหมาย ผลการ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ข้อ 3 มีวินัย	ร้อยละ 60-69 ของ นักเรียนที่มีผลการ ประเมิน ความมี วินัย ในระดับ ดี ขึ้น ไป	ร้อยละ 98.1 ของ นักเรียนที่มีผลการ ประเมิน ความมีวินัย ในระดับ ดี ขึ้นไป	สูงกว่า



■ ปีการศึกษา 2565 ■ ปีการศึกษา 2566 ■ ปีการศึกษา 2567

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดโสมนัสธรรมมณีนักเรียนที่มาจากโรงเรียนต่างๆ ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ การที่นักเรียนเข้ามาอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย วัฒนธรรม ประเพณี ได้เป็นอย่างดี ไม่มีเหตุการณ์ทะเลาะและ ขัดแย้งกันสำหรับนักเรียน ซึ่งเกิดจากการที่โรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย วัฒนธรรม ประเพณีดังประเด็นการพิจารณาดังนี้

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ประชุมวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ และหาแนวทางในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ดำเนินการตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.1 ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 เยี่ยมบ้านนักเรียน 2.3 การปฐมนิเทศ (ประชุมผู้ปกครอง) 2.4 ปฐมนิเทศนักเรียน 2.5 นักเรียนยากจนพิเศษ 2.6 จัดทุนการศึกษา 3. วัดและประเมินผลการทำงาน 4. สรุปและรายงานโครงการ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนวัดโสมนัสธรรมาราม ร้อยละ 94.53 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตรงตามสภาพปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดี เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีปัญญา มีความสุข เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านการทำงานที่มีระบบพร้อมด้วยเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้ 2. การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงาน 1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ร้อยละ 97.50 2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 95.30 3. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ร้อยละ 95.64 4. มีการแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเห็นร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ร้อยละ 85.50 5. ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 96

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการ ประชาธิปไตย	1. เสนอโครงการ 2. ประชุมชี้แจงโครงการต่อคณะกรรมการ 3. ประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง 4. ดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมเขตสี่ - กิจกรรมการเดินแถวให้ปลอดภัย 5. วัดและประเมินผลการดำเนินงาน 6. สรุปและรายงานโครงการ	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร(การมีวินัย) ร้อยละ 95 2. ผู้เรียนทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 95 เชิงคุณภาพ การใช้เงินงบประมาณ มีความคุ้มค่ากับโครงการและนโยบายสูงสุดร้อยละ 95 ผลการดำเนินงาน 1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร(การมีวินัย) ร้อยละ 96 2. ผู้เรียนทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 96 3. ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 96

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้ปกครอง และผู้เรียน ให้ความร่วมมือ และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง กิจกรรมงานปัจฉิมนิเทศ การช่วยเหลือผู้เรียนการให้ทุนการศึกษาจากมูลนิธิหลวงพ่อกวย ชุตินุโร และการบริจาคทุนจากผู้ใหญ่ใจดี โดยการให้ทุนการศึกษา ผู้เรียน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

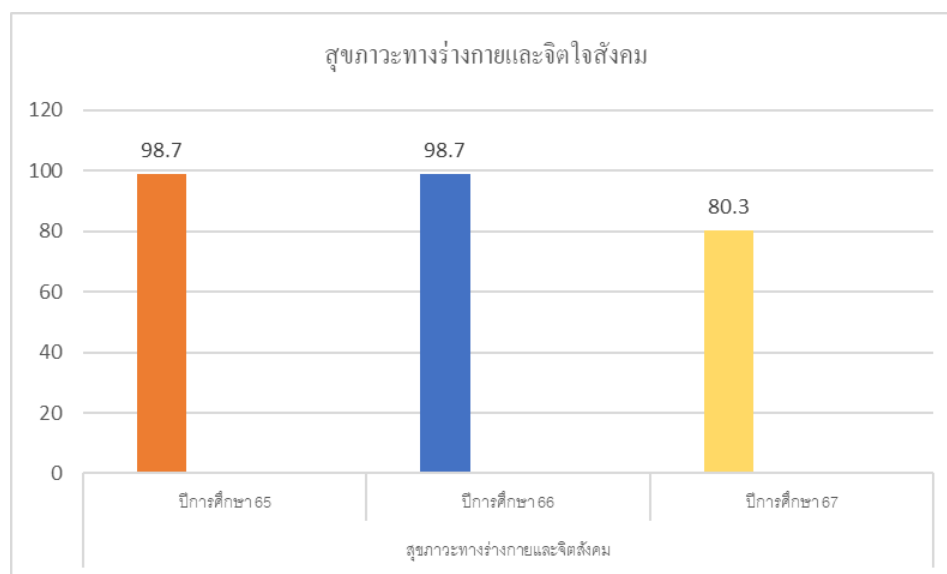
การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ website ของโรงเรียน facebook **ผลที่ได้รับจากการเผยแพร่** เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับครู และนักเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาให้มีคุณลักษณะด้านการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ต่อไป

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3) รายงานสรุปผลโครงการประจำปีไทย
- 4) ภาพกิจกรรม

1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมิน
ภาวะทุพ โภชนาการของ นักเรียน	ร้อยละ 60-69 ของนักเรียน มี ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน สมส่วน (ไม่มีภาวะ)	ร้อยละ 65 ของนักเรียน มีภาวะ ทุพโภชนาการของนักเรียน สมส่วน (ไม่มีภาวะ)	เป็นไปตาม
ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ข้อ 4 ความสามารถใน การใช้ทักษะ ชีวิต	ร้อยละ 60-69 ของนักเรียน มี ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	ร้อยละ 95.6 ของนักเรียน มีความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	สูงกว่า
เฉลี่ย	60-69	80.3	สูงกว่า



■ ปีการศึกษา 2565
 ■ ปีการศึกษา 2566
 ■ ปีการศึกษา 2567

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและการพัฒนานักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นเรียนควบคู่กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับโรงเรียน ทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่น ๆ ด้านสุขภาวะทางกายโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากศูนย์ส่งเสริมสุขภาพบ้านหัวเด่น ในการเข้ามาดูแลสุขภาพ สุขภาวะทางกายของนักเรียนเป็นอย่างดี ในเรื่องของทันตกรรม น้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพจิต ดังโครงการ/กิจกรรม ต่อไปนี้

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการอาหารกลางวัน	ขั้นเตรียมการ 1 แต่งตั้งคณะทำงาน 2 ศึกษาแนวปฏิบัติในการดำเนินการอาหารกลางวัน ขั้นดำเนินการ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2 ดำเนินงานตามโครงการ ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ เชิงคุณภาพ 2. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการดำเนินงาน 1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ร้อยละ 85.86 2. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ร้อยละ 100 3. ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 80
โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1. ประชุมวางแผน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพ 3. กิจกรรมในโครงการ - การตรวจสุขภาพนักเรียน - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย - การออกกำลังกายทุกวันพุธ/กายบริหารประกอบสูตรคูณ	เชิงปริมาณ -นักเรียนเห็นความสำคัญของการรักษาสุขภาพ ร้อยละ 80 -นักเรียนมีสุขภาพในช่องปากและสุขภาพอนามัยดี ร้อยละ 80 - นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานส่งเสริมสุขภาพ ร้อยละ 80 - นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ 80

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	-กิจกรรมป้องกันการตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร -การตรวจคัดกรองสายตา - แปรงฟันหลังอาหารกลางวัน - ท่างโคลไข่เลือดออก - บุหรี่ไฟฟ้า/ยาเสพติด - อาหารเสริม (นม) - ยาสามัญ - อย.น้อย 4.นิเทศติดตามผล 5.วัดและประเมินผล สรุป รายงานโครงการ	เชิงคุณภาพ - นักเรียนเห็นความสำคัญของการ รักษาสุขภาพมากขึ้น - นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานส่งเสริมสุขภาพ - นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ - นักเรียนมีสุขภาพในช่องปากและ สุขภาพอนามัยดี ผลการดำเนินงาน 1. นักเรียนเห็นความสำคัญของการ รักษาสุขภาพ ร้อยละ 87.50 2. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ ร้อยละ 85.30 3.นักเรียนมีสุขภาพในช่องปากและ สุขภาพอนามัยดี ๘๕.๖๔ 4.นักเรียนนำความรู้ไปใช้ได้ ในชีวิตประจำวัน 85.50 รวมเฉลี่ย ร้อยละ85.96 5. ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก ร้อยละ 94

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนวัดโสมนัสราช เป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสระบุรี 2 ระดับดีเด่นสพ. ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โรงเรียนวัดโสมนัสราชผ่านเกณฑ์คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 8 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

เผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ website ของโรงเรียน facebook **ผลที่ได้รับจากการเผยแพร่** เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับครู และนักเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาให้มีคุณลักษณะด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ต่อไป

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) รายงานโครงการอาหารกลางวัน
- 3) รายงานสรุปผลโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 4) ภาพกิจกรรม
- 5) ภาพกิจกรรม

จุดเด่น

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการบูรณาการสอดแทรก ด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษา กำหนด

2. ความสามารถในการใช้ภาษา และการสื่อสาร ทางโรงเรียนได้เปิดสอนรายวิชาภาษาจีน และรายวิชาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (รายวิชาเพิ่มเติม) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยครู ต่างชาติ (ฟิลิปปินส์) ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รายวิชาอังกฤษ (รายวิชาพื้นฐาน) ครูที่จบ เอกภาษาอังกฤษสอนร่วมกันครูต่างชาติ (ฟิลิปปินส์) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีที่ หลากหลาย เช่น การใช้เกมส์ การจับคู่สนทนา เพลง การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และกิจกรรมหน้า เสาธง ฯลฯ ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีความสนุกสนาน ไม่เบื่อเรียน ทำการ ความสามารถ ด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ดีขึ้น มีพัฒนาการของคุณภาพ ผู้เรียนใน 3 ปี เช่น โรงเรียนวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญๆ คือ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ค่านิยมอยู่อย่างพอเพียง รับผิดชอบมีจิตสาธารณะ หรืออื่นๆ

3. ผู้เรียนมีทักษะในการว่ายน้ำ เนื่องจากโรงเรียนได้ทำการสอนว่ายน้ำในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2567 ซึ่งเปิดสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในภาคเรียนต่อไปเปิดสอนเป็นรายวิชา เพิ่มเติม

4. ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี ทำให้มีการรวมกลุ่ม เป็นวงดนตรีไทย ชาบการชุม หรือบริบทที่ใกล้เคียง เช่น งานแก้บน งานบวช งานศพ ฯลฯ

5. ในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนมีบริการรถรับส่ง โดยผู้เรียนไม่เสีย ค่าใช้จ่าย และผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาจากวัดโฆสิตารามทุกคน นอกจากนี้ ผู้เรียนที่สอบผ่าน นักธรรมชั้นตรีได้รับทุนการศึกษาจากวัดโฆสิตาราม คนละ 500 บาท สอบผ่านนักธรรมชั้นโท คนละ

1,000 บาท สอบผ่านนักเรียนชั้นเอก คนละ 1,500 บาท และนอกจากนี้ยังมีผู้ใหญ่ใจดีมามอบทุนการศึกษาให้ผู้เรียน เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียน

6. ในโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนได้รับบริจาคข้าวสาร จากวัดโฆสิตารามทุกเดือน และนอกจากนี้ยังมีผู้ใหญ่ใจดีมาเลี้ยงอาหารผู้เรียนบ่อย ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น
2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. การพัฒนาทักษะอาชีพ ให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตหรือการวางแผนในการเรียนต่อ

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพสูงขึ้น ประเด็นพิจารณาที่

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี

ส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์
ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

ผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

ผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ในระดับ ดีเลิศ มีประเด็นพิจารณาและรายงาน ดังนี้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนาโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีกระบวนการ พัฒนา ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

คณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชุมเพื่อทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ โดยการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สภาพภายนอกภายใน และบริบทของสถานศึกษา ตลอดจน ผลประเมินตนเอง ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนด เป้าหมายของ โรงเรียน นำผลการวิเคราะห์มาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และ ตัวชี้วัด จัดทำร่าง วิสัยทัศน์ นำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็น ปรับปรุง แก้ไข จากนั้นนำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพิจารณา เพื่อขอความเห็นชอบ ใน การประกาศใช้วิสัยทัศน์ โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ และ website ของโรงเรียน

2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนวัดโฆสิตาราม นำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานพัฒนาสู่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จัดทำโครงการ กิจกรรมที่ครอบคลุมนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการบริหารงาน บบประมาณและทรัพยากร

ดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนนำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม สู่การปฏิบัติโดยมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานโครงการต่างๆ ตามความเหมาะสมตลอดจนการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน

4. กำกับติดตาม และประเมินผล คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้กำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อย่างสม่ำเสมอและ นำผลการดำเนินการไปทบทวนเพื่อ พัฒนางานต่อไป

5. รายงานผลการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการประกันคุณภาพภายใน	1. Plan ผู้รับผิดชอบวางแผนดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงาน และเสนอขออนุมัติโครงการ 2. Do การดำเนินกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 การจัดทำรายงานประจำปีของ สถานศึกษา (SAR) 3. Check กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน 4. Check กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของร้อยละ 100 มีความเชื่อมั่น และพึงพอใจกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนวัดโสมสิตารามมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอยู่ในระดับดีขึ้น 2. ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย ผลการดำเนินโครงการ การประเมินโครงการผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการประกันคุณภาพภายในในระดับดีมาก ร้อยละ 86

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

โรงเรียนมีแผนแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และแผนกลยุทธ์ ที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นายเชิดชัย ข้าเกตุ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร นวัตกรรม โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ website ของโรงเรียน facebook ผลที่ได้รับจากการเผยแพร่ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับผู้บริหาร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อไป

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. บันทึกการประชุม
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง
5. เอกสารประกอบการประเมินภายใน
6. รูปภาพ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาที่ชัดเจนมีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำข้อมูล จากการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีโครงการนิเทศภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการจ้างครูและบุคลากร มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนานุเคราะห์ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการนิเทศภายใน	1. จัดซื้อครุภัณฑ์/วัสดุเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ 2. การดำเนินการนิเทศ 3. สรุปโครงการ	เชิงปริมาณ 1 ครูทุกคนได้รับการนิเทศเดือนละ 2 ครั้ง 2 ครูทุกคนได้รับการสะท้อนองค์ความรู้หลังจัดการเรียนการสอน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะกระบวนการ เจตคติตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนวัดโสมสธาราม (ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) และหลักสูตรอิงมาตรฐาน ผลการดำเนินโครงการ จากการดำเนินการนิเทศภายในครั้งนี้ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ครูจำนวน 12 คน พบว่า ผลการมีกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรม Active Learning มีสื่อในการจัดการเรียนได้เหมาะสม ($X = 4.81$, $SD = 0.59$) นักเรียนมีทักษะความรู้ ($X = 4.74$, $SD = 0.34$) นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด การทำงาน ($X = 4.69$, $SD = 0.70$) และนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนที่ดี ($X = 4.69$, $SD = 0.70$)
โครงการจ้างครูและบุคลากร	1.ขั้นวางแผน (P-PLAN) ศึกษาข้อมูลนำเสนอโครงการ ขออนุมัติโครงการ ประชุม และวางแผนการจัดกิจกรรม 2.ขั้นดำเนินงาน/ปฏิบัติตามแผน (D-DO) จัดสรรงบประมาณ และ ดำเนินการจ้างบุคลากรที่ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา 3.ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน (C-Check) ติดตามผลการปฏิบัติงานของกิจกรรม ทั้ง	ด้านปริมาณ 1. บุคลากรทุกคนมีการปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านคุณภาพ 1. โรงเรียนมีความพร้อม มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงานหน้าที่ในโรงเรียน ผลการดำเนินโครงการ โรงเรียนมีความพร้อม มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	ก่อน ระหว่างและหลังปฏิบัติ กิจกรรมโดยการตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ทุกขั้นตอน 4.สรุปและรายงานโครงการ	มีบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติ หน้าที่ในโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 100 การประเมินโครงการผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการ ประกันคุณภาพภายในในระดับดีมาก ร้อย ละ 100
โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ประชุมวางแผน แต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบโครงการ และหา แนวทางในการจัดระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ดำเนินการตาม กระบวนการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - ศึกษานักเรียนเป็น รายบุคคล - เยี่ยมบ้านนักเรียน - การปฐมนิเทศ (ประชุม ผู้ปกครอง) - ปฐมนิเทศนักเรียน -นักเรียนยากจนพิเศษ -จัดทุนการศึกษา ๓.วัดและประเมินผลการ ดำเนินงาน 4. สรุปและรายงานโครงการ	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนโรงเรียนวัดโสมนัสาราม ร้อยละ 94.53 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตรงตาม สภาพปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดี เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีปัญญา มีความสุข เป็นไปตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านการ ทำงานที่มีระบบพร้อมด้วยเอกสาร หลักฐาน การปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบหรือรับ การประเมินได้ 2. การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินโครงการ 1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่าง ทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ร้อยละ 97.50 2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไป อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 95.30 3. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ร้อยละ 95.64

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		4. มีการแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเห็นร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียน ร้อยละ 85.50 5. ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 96
โครงการ บริหารงาน 4 ฝ่าย	1.ขั้นเตรียมการ(Planning) 2.ขั้นดำเนินการ (Do) - กิจกรรม พัฒนางาน การเงินและบัญชี - กิจกรรม พัฒนางานพัสดุ -กิจกรรมพัฒนางานด้าน สารบัญ 3.ขั้นตรวจสอบ(Check) 4.ขั้นรายงาน (Action)สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษา บริหารงบประมาณได้อย่าง คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ 95 2.สถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ ทาง การบริหารงบประมาณร้อยละ95 เชิงคุณภาพ 1.ครูและบุคลากรมีศักยภาพ ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ผลการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ 96

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

นายเชิดชัย ข้าเกตุ ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษารางวัลก่อสร้างสรรค์ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก BEST Practice ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ 2567

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

กระบวนการพัฒนา โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ website ของโรงเรียน facebook **ผลที่ได้รับจากการเผยแพร่** เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับผู้บริหาร สามารถนำไปประยุกต์จัดทำระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ต่อไป

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. บันทึกการประชุม
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง

5. เอกสารประกอบการประเมินโครงการในเทศภายใน
6. รายงานผลการดำเนินโครงการจ้างครูและบุคลากร
7. รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. รายงานผลการดำเนินโครงการ บริหารงาน 4 ฝ่าย

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาโรงเรียน บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจ สอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการปรับปรุง หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง 2560) ที่มีการเปลี่ยนแปลง มาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลักสูตรว่ายน้ำเพื่อเอาตัวรอด (สาระเพิ่มเติม) โรงเรียนได้เข้าร่วมปรับปรุงหลักสูตรของจังหวัดชัยนาท และปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จึงได้เป็นหลักสูตรโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน หลักสูตรของโรงเรียนมีแผนการเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรการเรียนพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริม การศึกษาเพื่อการมีงานทำตามนโยบายของรัฐบาล กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรม สาธารณประโยชน์ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ นอกสถานที่ จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการตามโครงการในแผนการปฏิบัติการประจำปี มีการ นิเทศกำกับ ติดตามโดยผู้บริหาร หัวหน้างาน และทีมงาน สรุปและรายงานผล เพื่อนำผลงานมาประเมิน ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น และนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนางานด้านวิชาการในปีต่อไป ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาหลักสูตร	Plan ผู้รับผิดชอบวางแผนดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงาน และเสนอขออนุมัติโครงการ Do ทำการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมในโครงการ Check กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้หลักสูตร	เชิงประมาณ 1. หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรระดับ ปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	Action ประเมินผลและรายงาน ผลการใช้หลักสูตร	2. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวน 30 คน เชิงคุณภาพ 1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ 2. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินโครงการ 1. โรงเรียนวัดโฆสิตารามได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร และหลักสูตรเพิ่มเติม สอดคล้องกับบริบท สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเศรษฐกิจ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ 1 ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ 2. ครูได้นำหลักสูตร ไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย 3. ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 94

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

โรงเรียนวัดโฆสิตารามได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร และหลักสูตรเพิ่มเติม สอดคล้องกับบริบท สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเศรษฐกิจ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ 1 ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูได้นำหลักสูตร ไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย

. -โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรการว่ายน้ำเพื่อเอาตัวรอด โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม จัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับรางวัลระดับดี หน่วยงานศึกษาธิการจังหวัด

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

กระบวนการพัฒนา โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ website ของโรงเรียน facebook ผลที่ได้รับจากการเผยแพร่ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้บริหาร สามารถนำไปประยุกต์พัฒนาวิชาการ และหลักสูตร ต่อไป

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ
- 2) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) รางวัล เกียรติบัตร ผลงานของนักเรียน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดกิจกรรม อบรมการคัดกรองนักเรียนเรียนรวม เพื่อพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูอบรมออนไลน์จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาชีพในการประกอบอาชีพเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามโครงการ/และกิจกรรมดังนี้

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร	1.ปรับโครงสร้างการบริหารงานและบทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างให้เหมาะสม 2. จัดประชุมคณะครูเพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ และร่วมกันกำหนดภารกิจตามบทบาทหน้าที่ 3. กิจกรรมในโครงการ	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี 2. ครูเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี 3. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	- ผู้บริหารและครูเข้ารับการอบรม หรือประชุมสัมมนา - วิจัยในชั้นเรียน - PLC 4.ประเมินผลกิจกรรม 5.สรุปและรายงานโครงการ	4. ครูเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกเวลาเรียน (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี 5. ผู้มีส่วนร่วมมีความพึงพอใจต่อโครงการ ผลการดำเนินโครงการ การประเมินโครงการผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการประกันคุณภาพภายในในระดับดีมาก ร้อยละ 100
โครงการจ้างครูและบุคลากร	1. ขึ้นวางแผน (P-PLAN) ศึกษาข้อมูลนำเสนอโครงการขออนุมัติโครงการ ประชุมและวางแผนการจัดกิจกรรม 2. ขึ้นดำเนินงาน/ปฏิบัติตามแผน (D-DO) จัดสรรงบประมาณ และ ดำเนินการจ้างบุคลากรที่ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา 3. ขึ้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน (C-Check) ติดตามผลการปฏิบัติงานของกิจกรรม ทั้งก่อนระหว่างและหลังปฏิบัติ กิจกรรม โดยการตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอน 4. สรุปและรายงานโครงการ	ด้านปริมาณ 1. บุคลากรทุกคนมีการปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านคุณภาพ 1. โรงเรียนมีความพร้อม มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงานหน้าที่ในโรงเรียน ผลการดำเนินโครงการ โรงเรียนมีความพร้อม มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 มีบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมีความพร้อม ร้อยละ 100 การประเมินโครงการผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการประกันคุณภาพภายในในระดับดีมาก ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับ ดังนี้

นางสาวณีย์ อยู่ปรำงค์ ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สพป. ชัยนาท

นางสาวณีย์ อยู่ปรำงค์ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน”ระดับดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นางสาวณีย์ อยู่ปรำงค์ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นางวันวิสาข์ ดิษฐโชติ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นางสาวสมหมาย แจ้อรุณ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นางสาวกมลทิพย์ อิ่มเอิบ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นางปาริชาติ หมวกงาม ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นายธงไชย ไตรแสง ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นางสาวกฤตยา พูลทอง ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นายณัฐวุฒิ จันทนา ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นางสาวสุธีรา ไตรแสง ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นางสาวจิรวรรณ เก่งหลี ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นางสาวประภาพร นิลทับ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นางสาวอัญชลี สวัสดิ์ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นายฉัตรชัย ยศนาวงศา ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นางสาวสรวงสุตา วิเศษปั้น ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก”
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นายปอริภัทร สุจิรานนท์ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก”
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นางสาวอารีรัตน์ เดชมา ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีเยี่ยม”
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นายวารุต เขยชม ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการ
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นายชิณพพงศ์ เขียวอินทร์ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก”
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

นางสาวธัญญา บุสดี ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน”ระดับดีมาก” โครงการ
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพป. ชัยนาท

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

กระบวนการพัฒนา โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ website ของ
โรงเรียน facebook ผลที่ได้รับจากการเผยแพร่ เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี
ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ต่อไป

แหล่งข้อมูลหลักฐาน

1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร
2. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการจ้างครูและบุคลากร
3. สารสนเทศผลการประเมินตนเองของครู /ID Plan ของครู
4. ข้อมูลสรุปการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
5. ข้อมูลจากโปรแกรม EMIS
6. รางวัล ผลงาน เกียรติบัตร

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก
ห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และ
แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีการสำรวจข้อมูลความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียน
ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ความจำเป็น ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการ
ดำเนินงาน แต่งตั้งมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ วางแผนดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่
อาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการ
จัดพื้นที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สรรว

จัดหา บำรุง ซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอ เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการสอน มีการจัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียนมีการให้ความรู้เกี่ยวเรื่องต่างๆ ตามความ รับผิดชอบของครูผู้สอน มีมุมให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น บุคคลสำคัญ วันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลชั้นเรียนของตนเองให้สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีความเพียงพอ ต่อความต้องการของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน มีการจัดจุดตู้เครื่องกรองน้ำดื่ม บริการให้กับนักเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนตามหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บริการ Wi-Fi สำหรับนักเรียน บริการห้องคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน มีการจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน ทุกอาคารเรียน และตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด มีความปลอดภัยและ เพียงพอต่อความต้องการ มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ดูแลความปลอดภัย ยานพาหนะหน้าโรงเรียนในตอนเช้า-ตอนเย็น มีการจัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุและการเฝ้าระวังติดตาม การป้องกันฝุ่น pm_{2.5} นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการประชาธิปไตย	- เสนอโครงการ - ประชุมชี้แจงโครงการต่อคณะกรรมการ - ประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง - ดำเนินกิจกรรม -กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมเขตสี่ - กิจกรรมการเดินแถวให้ปลอดภัย - วัดและประเมินผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (การมีวินัย) ร้อยละ 95 - ผู้เรียนทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 95 เชิงคุณภาพ - การใช้เงินงบประมาณ มีความคุ้มค่ากับโครงการและนโยบายสูงสุด ผลการดำเนินงาน - ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (การมีวินัย) ร้อยละ 96

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	6. สรุปและรายงานโครงการ	2. ผู้เรียนทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 96 3. ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 96
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	1. เสนอโครงการ 2. ประชุมกรรมการสถานศึกษา / ครู/ผู้ปกครอง 3. ดำเนินการตามแผน -ปรับปรุงภูมิทัศน์ - ซ่อมแซมอาคารสถานที่ - กิจกรรมวันดินโลก 4. ติดตาม/ประเมินผล 5. สรุปและรายงานโครงการ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมภายในและมีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 100 มีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน 3. ร้อยละ 98.60 โรงเรียน มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียน มีสภาพแวดล้อมภายในและมีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน 3. โรงเรียน มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงาน 1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร(การมีวินัย) ร้อยละ 96 2. ผู้เรียนทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 96

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		3. ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 96
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1. เตรียมความพร้อมและวางแผน 2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้านภัยพิบัติ 3. จัดทำแผนปฏิบัติการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเผชิญสถานการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติ 4. ซ้อมแผนการป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ 5. การขยายผลให้ครอบคลุมพื้นที่ในเขตบริการโรงเรียน 6. จัดมุมหรือศูนย์การเรียนรู้ด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ 7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการช่วยเหลือสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ และชุมชน 8. กำกับติดตาม สรุป 9. รายงานผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 98.60 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสามารถป้องกันการเกิดภัยพิบัติภายในละบริเวณรอบสถานศึกษารูปแบบต่างๆ ได้ 2. ร้อยละ 98.60 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีองค์ความรู้เรื่องภัยพิบัติ และสามารถกำหนดความเสี่ยงอื่นตามบริบทของสถานศึกษา แก้ไขปัญหาเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น 3. ร้อยละ 100 นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีจิตสาธารณะที่จะช่วยเหลือเมื่อมีเหตุการณ์ภัยพิบัติเกิดขึ้น เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสามารถป้องกันการเกิดภัยพิบัติภายในละบริเวณรอบสถานศึกษารูปแบบต่างๆ ได้ 2. บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีองค์ความรู้เรื่องภัยพิบัติ และสามารถกำหนดความเสี่ยงอื่นตามบริบทของสถานศึกษา แก้ไขปัญหาเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น 3. บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีจิตสาธารณะที่จะช่วยเหลือ เมื่อมีเหตุการณ์ภัยพิบัติเกิดขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		ผลการดำเนินงาน 1. สภาพแวดล้อมภายในมีบรรยากาศดี ร่มรื่น เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ร้อยละ 100 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ร้อยละ 100 3. มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอ และเหมาะสมและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 4. ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

โรงเรียนวัดโสมนัสธรรมมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

-โรงเรียนวัดโสมนัสธรรมได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2567 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

กระบวนการพัฒนา โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ website ของโรงเรียน facebook ผลที่ได้รับจากการเผยแพร่ เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดสภาพแวดล้อมสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยผู้บริหารสามารถนำไปประยุกต์ พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต่อไป

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1.รายงานผลการดำเนินโครงการประจำปี
- 2.รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- 3.รายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 4.เกียรติบัตร
- 5.รูปภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยจัดตามภารกิจการบริหาร ดังนี้

1) งานวิชาการ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ งานทะเบียน การวัดและประเมินผล มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน ในเรื่อง การบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT การจัดทำข้อมูลในระบบ School Miss การจัดทำ ปพ.3 ในระบบ ปพ.3 – Online

2) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนางานวิชาการ ข้อมูลเกี่ยวกับ ผู้เรียนทุกด้าน (สรุปรวบรวมมาจากครูประจำชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้)

3) งานบุคลากร เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านบุคลากร ข้อมูลทุกด้านของครู ใช้โปรแกรม EMIS ในการบันทึก ข้อมูล อายุตัว อายุราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อการพัฒนาวิชาชีพ การศึกษาต่อ การเข้ารับการพัฒนาหรือฝึกอบรม

4) งานงบประมาณ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านแผนและงบประมาณ ใช้โปรแกรม O-BEC ในการจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามแผน รายงานการเบิก-จ่ายหรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง ใช้ระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์(Electronic Government Procurement) การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี

5) งานบริหารทั่วไป เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป ระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ข้อมูลเกี่ยวกับอาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและ สภาพแวดล้อม ใช้โปรแกรม B-OBEC ข้อมูลระบบสารบรรณใช้ระบบ i-office ข้อมูลเกี่ยวกับคณะกรรมการ สถานศึกษา การบันทึกการประชุมของสถานศึกษา

6) งานกิจการนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน SDQ

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการ บริหารงาน 4 ฝ่าย	1.ขั้นเตรียมการ(Planning) 2.ขั้นดำเนินการ (Do) - กิจกรรม พัฒนางานการเงินและบัญชี - กิจกรรม พัฒนางานพัสดุ	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษา บริหารงบประมาณได้อย่างคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ร้อยละ 95 2.สถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการบริหารงบประมาณร้อยละ95

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	-กิจกรรมพัฒนางานด้าน สารบัญ 3.ขั้นตรวจสอบ(Check) 4.ขั้นรายงาน (Action)สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ 1.ครูและบุคลากรมีศักยภาพ ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ผลการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก ร้อยละ 96
ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	-	โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตและ คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า จำนวน 20 เครื่อง คิดเป็นสัดส่วน จำนวนนักเรียนต่อเครื่อง เท่ากับ 1 เครื่อง ต่อ นักเรียน 1.35 คนและ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียน การสอน ระดับประถมศึกษา จำนวน 10 เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนจำนวน นักเรียนต่อเครื่อง เท่ากับ 1 เครื่อง ต่อนักเรียน 7.90 คน

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่
 เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เช่น ใช้โปรแกรม DMC ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT
 การจัดทำข้อมูลในระบบ School Miss การจัดทำ ปพ.3 ในระบบ

ปพ.3. – Online งานบุคลากร ใช้โปรแกรม EMIS ในการบันทึกข้อมูลทุกด้าน รายงานการเบิก-จ่าย
 หรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง ใช้ระบบ e-GP ฯลฯ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1.) รายงานผลการจัดโครงการโครงการ บริหารงาน 4
- 2.) รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์
- 3) เกียรติบัตร
- 4) รูปภาพ

จุดเด่น

1. โรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดโฆสิตาราม มีเพียงพอ และครบชั้นเรียน มีชั่วโมงสอนเฉลี่ย 21 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
3. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวัดโฆสิตาราม มาพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนมีความพร้อม ด้านบุคลากรทางการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ เช่น สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ห้องประชุม ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
4. ชุมชนมีส่วนร่วม ในการวางแผนเพื่อพัฒนาโรงเรียน โดยเชิญผู้นำชุมชน เช่น พระภิกษุ ผู้ปกครอง นักเรียน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ มาร่วมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการ ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ชุมชนยังมีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมของโรงเรียนที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน มีสอดคล้องกับปัญหาด้าน เศรษฐกิจ และการดำรงชีวิต เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ยั่งยืนโดย ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนมีความมุ่งมั่นจริงจังในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่องในลักษณะกัลยาณมิตร และชุมชนมีความพึงพอใจที่โรงเรียนได้พัฒนาลูกหลาน ให้ “เป็นคนเก่ง ดี มีสุข” สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ (ด้าน IT)
3. การจัดสภาพแวดล้อมกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (การซ่อมแซมปรับปรุงและความปลอดภัยในสถานศึกษา)
4. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพที่ดีในการทำงาน ตามความเหมาะสมและจำเป็น)

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพสูงขึ้น ประเด็นพิจารณาที่

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโฆสิตาราม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการแบ่งงานเป็น 4 ด้าน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารใช้หลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิดร่วมทำ และร่วมตรวจสอบ ตามวงจรการทำงาน PDCA ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ได้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดโฆสิตารามปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้จัดทำสาระเพิ่มเติมรายวิชาภาษาจีน สาระเพิ่มเติมรายวิชาการป้องกันการทุจริต สาระเพิ่มเติมรายวิชาการว่ายน้ำเพื่อเอาตัวรอด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของโรงเรียน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพในสาขาที่ตนสอนและงานที่รับผิดชอบ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาต่างๆ เช่น การอบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC นำคณะครูศึกษาดูงานฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนชุมชนวัดโคกดอกไม้ อำเภอสรรคบุรีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์เรียนรู้พืชสมุนไพร ศูนย์เรียนรู้น้ำหมักชีวภาพ ฯลฯ และโรงเรียนบ้านหนองหวาย อำเภอหนองมะโมง ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์เรียนรู้การทำไม้กวาดดอกหญ้า เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในเป็นสถานศึกษาพอเพียง ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ วางแผนดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และปลอดภัย มีการจัดพื้นที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้น่าอยู่น่าเรียน สำจัดจุดตู้เครื่องกรองน้ำดื่ม บริการให้กับนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน มีการจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน ทุกอาคารเรียน และตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด มีความปลอดภัยและ เพียงพอต่อความต้องการ มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ดูแล

ความปลอดภัย ยานพาหนะหน้าโรงเรียนในตอนเช้า-ตอนเย็น มีการจัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุและการเฝ้าระวังติดตาม การป้องกันฝุ่น pm_{2.5} พัฒนาจิตสภาวะแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ เช่นระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม โปรแกรม B-OBEC ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา(EMIS) โปรแกรม Thai School Lunch จัดทำระบบ ปพ.3 online เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ เพื่อจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลประจำปี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

ผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

ผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการ โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ในระดับ ดี มีประเด็นพิจารณาและรายงาน ดังนี้

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้

กระบวนการพัฒนา

1. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตร
2. กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร	การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวัดโสมสitarาม จำนวน 191 คน เชิงคุณภาพ การจัดการเรียนรู้แบบนี้ทำให้ผู้เรียนมีความความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

1. การสอนเรื่องสถิติ PISA Gamification ระดับ ม.2
2. การสอนโครงพระราชพงศาวดารด้วย PISA Gamification ระดับ ม.2
3. การเกิดปฏิกิริยาเคมีโดยใช้เกม Kahoot ระดับ ม.3

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

- เผยแพร่หน้าแอปพลิเคชัน TikTok และเพจ Facebook โรงเรียน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1.) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2.) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

- มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนวิชาต่างๆ
- มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนในชั่วโมงเรียนวิชาต่างๆ
- มีการใช้สื่อเทคโนโลยีส่งประกวดหนังสือ

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมบริการเทคโนโลยี	สามารถผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อนวัตกรรม มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวัดโสมนัสราช ระดับชั้น ป.1- ม.3 จำนวน 163 คน เชิงคุณภาพ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น ครูทุกคนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้า

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น ต่อด้านการทุจริต เรื่อง ” ไม่ทน “ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



1. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัล popular votesระดับเขตพื้นที่การศึกษาแข่งขันประกวดคลิปสั้น TikTok หัวข้อ #เด็กชยันนาทร่วมใจเป็นพลเมืองดี



2. แข่งขันภาพยนตร์สั้น แก่งส้มบ้านแค ได้รับรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสระบุรี 2



การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

- เผยแพร่หน้าแอปพลิเคชัน TikTok และเพจ Facebook โรงเรียนวัดโสมสิตาราม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1.) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ
สำหรับการเรียนรู้



- 2.) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น



3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

1. มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line
2. การประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และออกเยี่ยมบ้าน	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนวัดโสมสิตารามจำนวน 191 คน เชิงคุณภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	นักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

1. นำนักเรียนเข้ารับทุนการศึกษา ณ อุทยานธรรมพระพุทธรูปอุททองอุดมทรัพย์ ตำบลพักทัน อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 20 ทุน



2. จัดกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันเด็กขึ้นเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง รู้จักหน้าที่ เป็นคนดีมีคุณธรรม และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความพร้อมทั้งร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และเพิ่มโอกาสการแสดงออกถึงความสามารถในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจกับเด็กและเยาวชนที่จะเติบโตเป็นอนาคตของชาติ



3. คณะครูจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมประกวดระบายสีภาพวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตอบปัญหาวนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ กิจกรรมที่สอดแทรกความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และให้ความสนุกสนานกับผู้เรียน โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทดสอบ และหาคำตอบ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์



การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

- เผยแพร่หน้าเพจ Facebook โรงเรียนวัดโสมสิตาราม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

1. กิจกรรมวันตรุษจีน



2. โครงการแข่งขันฟุตบอล ชัยนาทคัพ2025 ประจำปี 2568 #รอบคัดเลือก ณ สนามกีฬา โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาท ระหว่าง 5-6 เมษายน 2568



3. กิจกรรมทางศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชาเพื่อถวายเป็นพุทธบูชา สืบทอดพระพุทธานุสาให้มี ความเจริญงอกงาม และเป็นการปลูกฝังเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียน โดยร่วมทำบุญ เวียนเทียน ณ วัดโสมสิตาราม ตำบลบางซุด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท



3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

1. สอบระหว่างภาคเรียน - ปลายภาคเรียน
2. ให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการนิเทศภายใน	มีการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆของห้องเรียนต่างๆ	เชิงปริมาณ คุณครูได้รับการนิเทศอย่างน้อยเทอมละ 2 ครั้ง เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะกระบวนการ เจตคติตามมาตรฐาน

ผลการดำเนินงาน

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. โครงการนิเทศภายใน



นิเทศ

2. ศน.แววตา ชุ่มอิม และท่านศน.รุ่งรวี บุญเงิน ได้ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนวัดโสมนัสราช เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



เขตนิเทศ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดโสมนัสราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

-เผยแพร่หน้าเพจ Facebook โรงเรียนวัดโสมสิตาราม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 2) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย
- 3) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา

1. โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครอง และมีการแจกผลการเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง - วันจันทร์ ที่ 15 พฤศจิกายน 2567 โรงเรียนวัดโสมสิตาราม ได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ณ ห้องประชุมโสมสิตพัฒนคุณฯ โรงเรียนวัดโสมสิตาราม



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

1. มีการประชุม PLC สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
2. ประชุมประจำเดือน

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรม PLC	ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	เชิงปริมาณ ครูโรงเรียนวัดโสมสิตาราม จำนวน 25 คน เชิงคุณภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้แก้ปัญหาต่างๆภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน รางวัล การเป็นที่ยอมรับ

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. โครงการพัฒนาบุคลากร



2. โรงเรียนวัดโสมนัสได้รับรางวัล อย. น้อยพลัส ระดับประเทศ และการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดดเด่น (Best Practice) ระดับประเทศ ด้านสื่อสร้างสรรค์ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก “เพลง อย. น้อย บ้านแค” ประจำปีงบประมาณ 2567



3. ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น “PISA Gamification Teacher Awards” ระดับเขตพื้นที่การศึกษารางวัลระดับเหรียญทอง นางสาวกมลทิพย์ อิ่มเอิบ นางปาวณีย์ อยู่ปรำงค์ รางวัลระดับเหรียญเงิน นางวันวิสาข์ ดิษฐโชติ



การเผยแพร่กระบวนการพัฒนา และผลที่ได้รับจากการเผยแพร่

- เผยแพร่หน้าเพจ Facebook โรงเรียนวัดโมลีการาม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1.การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 รายการ การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม ระดับชั้น ป.1-ม.3 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 6



2. โครงการงานคุณธรรมระดับ 3 ดาว



จุดเด่น

- โรงเรียนมี PLC ของทุกช่วงชั้น และมีการสรุปผลตามช่วงชั้น

จุดที่ควรพัฒนา

- กิจกรรม (PLC) เรื่อง การส่งเสริมและการสอนให้เด็ก ๆ มีคุณธรรม และจริยธรรม

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพสูงขึ้น ประเด็นพิจารณาที่

ได้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

- โรงเรียนมีการอบรมเด็กๆ หน้าเสาธงก่อนขึ้นห้องเรียนในตอนเช้าของทุกวัน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- คุณครูในโรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน ในการสอนเด็กในชั้นเรียน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- โรงเรียนได้มีการจัดห้องเรียนอย่างเป็นระบบ เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมทั้งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มีการนิเทศชั้นเรียน

ตามความเหมาะสม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- คณะครู และเพื่อนครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิเทศกันเองอีกด้วย

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในโรงเรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

คำเป้าหมายปีการศึกษา 2567

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

1. การนิเทศการจัดการเรียนรู้
2. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดโสมนัสราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท



กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ระดับมัธยม)





ผลการพัฒนา

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในโรงเรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา 2567	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไป ตามเป้าหมาย / สูงกว่าค่า เป้าหมาย)
มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของ ผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

ส่วนที่ 3

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษานำเสนอความโดดเด่นในมิติที่สถานศึกษามีความโดดเด่นเฉพาะทาง ดังนี้

1. ความสามารถด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการให้ดีขึ้น มีพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียนใน 3 ปี เช่น โรงเรียนวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญๆ คือ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ค่านิยมอยู่อย่างพอเพียง รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ หรืออื่นๆ
2. ความสามารถในการใช้ภาษา และการสื่อสาร การพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น
3. ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ ผลงานนักเรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทักษะวิชาชีพ (การเกษตร การเป็นผู้ประกอบการ) ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ทักษะด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี หรืออื่นๆ เช่น การเป็นผู้นำ สมรรถนะการดำเนินชีวิต (Literacy / Living /Life / Career Skills) เป็นต้น
4. การบริหารจัดการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Special needs / Gifted / Vulnerable) การมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่โดดเด่น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของชุมชนที่โดดเด่น การได้รับการรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับมาตรฐานนานาชาติ เป็นต้น
5. อื่นๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์ รายการเอกลักษณ์อื่นๆ ที่สถานศึกษากำหนด ที่มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จนประสบความสำเร็จในระดับภูมิภาค ระดับชาติ หรือ นานาชาติ

สถานศึกษานำเสนอความโดดเด่นอย่างน้อย **1 รายการ** จากใน 5 มิติเบื้องต้น โดยรูปแบบการนำเสนออยู่ที่โรงเรียนกำหนด ที่สะท้อนให้เห็นกระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี จนบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ (Achievement) ที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ ระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

วันที่ 13 - 14 มิถุนายน 2567 โรงเรียนวัดโสมสitarาม ได้เข้าร่วมกิจกรรมคัดเลือกผลงานเครือข่ายที่มีการดำเนินงานสร้างความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ โดดเด่นดีเยี่ยม (Best of the Best) ระดับประเทศสำหรับสถานศึกษา (โรงเรียน อย.น้อย) ด้านสื่อสร้างสรรค์ และเข้าร่วมรับรางวัลผลงานเครือข่าย โดดเด่นดีเยี่ยม Best of The Best 2024 ในการคุ้มครองผู้บริโภคด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ ระดับประเทศ ซึ่งโรงเรียนวัดโสมสitarาม ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสุดยอด

สถานศึกษา(โรงเรียน อย. น้อย) ที่มีผลงานโดดเด่น (Best Practice) ระดับประเทศ ด้านสื่อสร้างสรรค์ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ 2567



โรงเรียนวัดโฆสิตารามได้รับรางวัล อย. น้อยพลัส ระดับประเทศ และการเผยแพร่ ผลการดำเนินงานโดดเด่น (Best Practice) ระดับประเทศ ด้านสื่อสร้างสรรค์ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก “เพลง อย. น้อย บ้านแค” ประจำปีงบประมาณ 2567



ทั้งนี้ชุมชนยังเห็นผลงานของเด็กๆในการเล่นดนตรี มีการแข่งขันในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน มีการแสดงในงานต่างๆ เช่น วันสำคัญต่างๆภายในโรงเรียน แข่งงานแก้วบน แข่งงานศพ แข่งขันหมากในงานมงคลสมรส

ติดตามผลงานเด็กได้ที่ เพจ Facebook โรงเรียนวัดโฆสิตาราม



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดโฆสิตาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
- ประกาศคณะกรรมการประเมิน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ตามที่โรงเรียนเห็นควร ข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อ ๆ



ประกาศโรงเรียนวัดโสมนัสการาม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้น ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโสมนัสการาม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดโสมนัสการาม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเจตชัย ชำเกตุ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสมนัสการาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโสมสitarาม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโสมนัสราชวรวิหาร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดโสมนัสราชวรวิหาร

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง โรงเรียนวัดโสมนัสราชวรวิหาร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ประชาชนชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายเชิดชัย ชำเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสมนัสราชวรวิหาร

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (เรียนดี)	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (เด็กดี)	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มีความสุข)	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับ ดีเลิศ
 - ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับ ดี
 - ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับ ปานกลาง
 - น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : ระดับปฐมวัย**

มาตรฐาน	คำเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (เด็กดี เรียนดี)	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (มีความสุข)	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดคำเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดคำเป้าหมาย
- การกำหนดคำเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับ ดีเลิศ
 - ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับ ดี
 - ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับ ปานกลาง
 - น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดคำเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



SAR
Ko-Si 67